



虽有国家政策鼓励,若不重构教育生态终究难落实

# 中小学春秋假,卡在哪儿了?

## 教育新观察

本报记者 马丹 王蔚



▲ 沪上一小学五年级小学生体验插秧  
受访者供图  
▲ 松江区岳阳小学四年级学生来到市学生劳动教育基地——八十八亩田,开展劳动研学活动

本报记者 陶磊 通讯员 姜辉辉 摄

日前,国家在新发布的《提振消费专项行动方案》中提出,鼓励有条件的地方结合实际探索设置中小学春秋假。消息一出,引起广大学生、家长和教育界的热议。在现有寒暑假之外,增设春季(3—4月)和秋季(10—11月)两个短假期,会不会耽误学业?教育部门乃至全社会还需要在政策配套上做哪些调整?

### 在“行走的课堂”研学

春秋假来了,可以让孩子们有更多的时间走出校园小课堂,走向社会大课堂。上海开放大学公共管理学院院长芦琦说:“中小学放春秋假,一是为了在法律法规的框架下保护受教育者在接受学校教育权利的同时,保障其应有的休息、娱乐和体育锻炼的时间等权益;二是为了响应国家和地方促进旅游业高质量发展的行动计划。”

尽管上海中小学没有明文规定的“春秋假”,但仍有不少学校选择在春秋季开展若干天“行走的课堂”活动,让学生走出教室触摸真实的自然与社会。

“春假不是换个地方上课,而是让孩子成为学习的设计者。”曹杨二中附校李晓老师介绍,该校八年级的“江村研学”自2018年启动至今已开展了4次。学生需提前两个月确定研究课题,如“吴江乡村治理模式”“江村纺织业发展现状研究”等,通过实地走访、问卷调查、采访村民完成调研报告。“过去春游是老师安

排行程,学生被动参与;现在他们带着问题出发,连家长都成了‘协作者’。”一位参与的家长表示。在曹二附校的研学活动中,家长可报名成为“安全督导员”“课题顾问”,甚至与孩子共同完成调研。“这种参与让家长重新理解教育的意义,而不仅仅是‘看孩子’。”

该校还尝试了“分线路研学”:游历上海,感受城市魅力;走进苏州,探寻江南文化;“豫”见河南,寻根华夏文明;行走江西,传承红色基因……传承海派文化,探寻江南文化,弘扬传统文化,赓续红色文化——在“文化”上做文章。每趟行程配备教师、家长志愿者及应急预案,确保安全与深度体验并重。学生们认为,三天两夜的假期刚刚好,既能沉浸式学习,又不影响返校后迅速进入学习状态。

### 激发自主探索兴趣

实行春秋假是简单增加假期天数,还是将其转化为教育创新的契机?静安区家庭教育指导中心主任陈小文提出,春秋假活动应“去作业

化”,避免将社会实践变成打卡任务,关键是激发孩子自主探索的兴趣。他说:“春秋假不是学校的独角戏,需要博物馆、公园、社区等共同参与。这几年,社会教育资源越来越丰富了,但是仍然不能满足日益旺盛的校外拓展活动的需求,按年龄分层设计比较少,常态化服务频次也不多。有些博物馆虽然也在探索开设研学课程,但接待能力有限,每周都有限额,学生和家都抱怨卡在了‘抢名额’这一关。”

陈小文认为,要让春秋假真正“活起来”,需要打破学校、家庭、社会的边界,构建多元协作网络。学校要敢于打破围墙,社会要愿意提供支撑,家长要能够放下焦虑,这样春秋假才能从“难题”变为契机。

据悉,本市的一些博物馆、公共绿地也正在逐渐变身成为“无边界教室”,在政策的鼓励下,社会资源正加速向教育领域开放。例如,上海自然博物馆推出了“春假科考营”,学生可参与标本制作、生态观测。还有部分公园试点“可进入式草坪”,允许家庭露营、自然写生等。

### 增设假期面临挑战

其实,中小学设置春秋假并非新鲜议题。2013年,国务院办公厅印发的《国民旅游休闲纲要(2013—2020年)》规定,“在放假时间总量不变的情况下,高等学校可结合实际调整寒、暑假时间,地方政府可以探索安排中小学放春假或秋假”。2020年,教育部明确表态:“在保证开足开齐国家规定课程,完成好正常教育教学任务和教学时长的前提下,学校放假时间包括春秋假时间由各地、高等学校结合实际做出具体安排”。但从实践效果来看并不理想,绝大多数省市还没有对春秋假做出明确、统一的政策性规定。

“这种提议在小学搞搞还行,上了中学,学业那么紧张,有中考和高考的压力存在,哪有时间安排春假和秋假?”有高中教师拿出校历说,以上海为例,今年春季开学日是2月17日,而且这学期又是“升学季”,学业考、高考都进入了倒计时,最早来临的一门学业考是在5月初,如果还要在这之前安排一周的春假,不仅

时间上有困难,而且也怕学生“心玩野”了。所以,即便设置了春季社会实践,一般也只是放在高一年级。

“春秋假不是简单的放假,而是系统性工程。”某区教育局负责人坦言,从政策倡导到实际落地,春秋假面临着多重挑战。当前中小学课程安排高度紧凑,教材内容与寒暑假周期深度绑定,若插入春秋假,教学节奏可能会被打破。一位初中语文老师说:“每学期约20周,若春假占5天,相当于减少一周课时。主科老师压力最大,要么压缩内容,要么课后补课,但两者都可能影响教学质量。”

### 需要重构教育生态

春秋假若与家长的工作时间冲突,孩子可能陷入“无人管”的窘境。家长王女士直言:“我和丈夫工作都很忙,孩子放几天春秋假,要么送去托管班,要么让老人来帮忙。”对这样的家庭现实困难,陈小文表示,春秋假的实行取决于社会能否形成“家校社共育”的局面,最直接影响的一项内容就是全面推动职工的年休假制度。

上海师范大学附属浦东临港小学校长王先云说,如果全面推行春秋假,学期可能出现碎片化,原有的教学周期会被切割,教师需重新设计课程节奏。尤其是,中高考等重大考试的时间是固定的,初中和高中学校可能因担心教学进度而“明放暗补”。另一方面,家庭看护与安全保障问题也需要妥善解决,双职工家庭最怕难以协调休假,孩子独自在家会存在监护的真空,家庭的看护成本也会增加,部分家庭需额外支付托管班的费用。此外,社会协同机制不完善,家长带薪休假制度不健全等问题没解决好,都会影响到“亲子假期同步”。最重要的是,现在社会的公共服务还存在滞后性,博物馆、教育基地等也需要针对学生的春秋假做出管理上的应急调整。

王先云建议,要把春秋假作为教育生态重构的一次契机,只有平衡好培养机制、家庭需求与社会资源,才能真正实现“以假期促学习、拓视野、增本领、助成长”的初衷。



## AI陪聊也需要建立“防沉迷机制”

孙云

“目前最好用的AI聊天软件!无任何词汇内容限制!”“捏出一个符合你心意的完美男友/女友,和一个符合自己所有想象的奇幻世界!”“有网页版,无围中,动作、语言不重样,可以开车,车速快”“无禁词,车很猛”“AI聊天|角色定制|沉浸体验!无限制聊天~懂的都懂~”……

看到上面这些广告词,你“懂”了吗?所谓的“围中”,就是谐音“违禁”,指的是和AI聊天可以“畅所欲言”,没有关键词设限。至于为什么要不设违禁词、“无限制聊天”,原因不难想象。

AI正越来越走进人们的日常生活,但AI聊天的盈利程度可能出乎许多人的想象,当大多数人还

停留在用AI帮忙写工作总结、做PPT、画图的时候,已经有一批人率先拥有了虚拟世界中的“好朋友”甚至“AI恋人”。

有机构预测,两年内,AI陪伴市场的规模就将达到1000亿元以上。相较于初代“电子宠物”,具有对话功能且能敏锐识别用户喜好继而度身定制话术的AI陪聊,显然具有更好的交互性,能够提供更高的情绪价值,不仅填补宅男宅女的社交空白,更能让各个年龄层的网友都拥有一个贴心“知己”,所以一经问世就拥有了大量用户。

在大语言模型日渐成熟后,AI越来越有“活人感”,还能投其所好,吸引用户不断追加“情感投资”,因此各类AI陪聊小程序、App

的用户数量迅速增加。再加上收费价格日益低廉,用户使用起来也愈发没有后顾之忧,有的网友甚至每天要聊10余万字。如果按照语音输入法每分钟在手机上输入约200字的速度来计算,10余万字意味着用户一天有超过8小时的时间泡在了AI聊天上;倘若使用拼音输入法或手写输入法,每分钟只能输入三五十个字,用户就得一整天不眠不休地陪AI聊天了。

AI陪伴,让人工智能从“工具依赖”走向了“情感共生”,这固然体现了科技的巨大飞跃,但同时,风险也不容忽视。

一方面,过度依赖AI会限制乃至降低用户的独立思考能力和创造能力,用虚拟的人际交往代替真实

的人际交流,更会造成面对面沟通能力的下降;而且,一旦用户沉迷在AI通过用户画像和“成瘾机制”进行数据投喂营造的虚假氛围中,就容易对现实生活中的种种不如意缺乏抵御能力,造成心理脆弱,带来许多心理隐患甚至生命风险。

另一方面,AI陪聊的经营主体为了盈利,往往对用户年龄不加仔细甄别和分级区别,有一些还故意“不设限”,通过“擦边”的图案、语言等吸引用户使用乃至沉迷。更令人吃惊的是,未成年人也能轻易地使用AI陪聊“擦边”聊天,与AI谈起了“早恋”,让家长惊呼没想到孩子的“早恋”对象竟然不在校园,而是一台机器!而且,相比校园里的情感,“AI恋人”的尺度大得吓

人,比如可以设定“恶毒女”“大小姐”“男模”等各种角色,动辄说出一些令人不堪入目的恶毒台词或“擦边”语言,对未成年人的思想产生十分不良的影响。

AI本身没有对错,用得好好会带来很多益处。譬如,有的城市已经开通未成年人心理咨询AI陪聊平台,用户可以选择“老师”“知心姐姐”“中学友人”等5种AI角色吐露心声,并从中得到慰藉、开导甚至心理预警。但其潜在的不良影响也应该引起高度关注和警惕,建立监管更加严格的“青少年模式”和“防沉迷机制”十分必要,否则,当越来越多的人在与AI的“无限制聊天”中难以自拔时,社会问题将更加凸显。