

上海开发首个元宇宙教学场景 打造“热情”的智能体—— 助失能老人回家 让学习充满乐趣

元宇宙场景中的教学模式是什么样?未来智能化教学会给学习者带来哪些福音?国内首个终身教育领域的“元宇宙+AI应用场景”,近日在2024数字化终身学习国际会议开幕式上亮相。学习者可通过终端设备进入虚拟教室,体验360度全景教学环境,在全新的教育生态系统里享受更自主、更快乐、更高效的学习。

虚拟场景 真实教学

安装在上海开放大学的这套元宇宙教学场景,既有理工科的虚拟实验室,也有人文学学科的互动课堂。在教学模式上,元宇宙平台支持“体验式、游戏式、实训式”三大模式,通过互动式的虚拟环境,学员们可沉浸在体验式教学中,参与虚拟实训室的操作,或者通过游戏化任务来增强学习的趣味性。

该校民生学院院长范军现场示范了养老专业的元宇宙教学。在大屏幕上的虚拟场景中,相关专业的学员选择照护人员、家属、志愿者或社区工作者等四种身份,走进小区、家庭、综合为老服务中心,接受元宇宙里类似“游戏闯关”的挑战。当智能体遇见一位独自走出家门的失智老人后,立即与老人互动,询问并搜

索老人的住址和亲人,协助他找到回家的路。范军介绍,传统教学环境里,像这样的失能老人是无法配合完成教学任务的,而元宇宙教学空间则是利用虚拟技术,让学员无需依赖“真人”就能轻松了解他们的现实状态和需求,也能规避掉不少教学伦理的困境。

“数智技术正在推动知识的生产、传播和消费一体化、普及化、便捷化。”校长贾炜在作主旨报告时说,2022年中国知识付费市场规模为1126.5亿元,较2015年增长约70倍。预计2025年市场规模将达2808.8亿元,用户规模有望达到6.4亿。智能时代赋予教育的命题就是“开放、智能、创造”。

智慧学习 有情有趣

数字化终身学习国际会议上,不少专家的发言都指向一个“世界难题”——终身教育正面临着诸多挑战。比如,成人学习者往往需要平衡工作和学习的矛盾,且时间和精力有限。再比如,在教育需求方面,成人学习者需要更加公平、包容的培养模式,满足他们情境化、游戏化的智慧学习需求。

当天会上发布了一款由上海开

放大学开发的“基于智能体的教学应用AI助手”,引起与会者的浓厚兴趣。以“成人英语AI助手”为例,它具备多智能体功能,涵盖词汇助手、语法助手、听力助手等多个模块,协同为学习者提供全方位的英语学习支持。比如其中的“词典精灵”,它就像一个热情的学习伙伴,与学习者友好交流,并通过多种方式呈现单词的记忆方法,让学习充满乐趣。这种拟人化的设计,使得智能体不再是冰冷的机器,而是能够与学习者建立情感连接的学习助手。又如在语法学习环节,当学习者对某些语法知识点不太了解时,智能体会从基础知识开始引导学习,通过举例、讲解和练习等方式,帮助学习者逐步掌握语法规则,并学会运用这些规则正确表达。

“人工智能赋予学习者更多的好奇心,可以借助技术手段创设更多的学习情境,激活学习者的思维和对问题的兴趣。同时,人工智能还会赋予学习者更多好胜心,通过游戏的方式激发大脑更多地分泌多巴胺,让学习变得更有动力。”贾炜说,未来的终身教育凭借教师、学生和机器的协同,会催生出一系列的教学新样态。

本报记者 王蔚



“依有800多分啦?”“勿算啥,最高额同学有1200多分!”日前,上海市终身教育学分银行的杨浦专区积分激励活动“开张”了,长海路街道社区学校一片热闹——“充电”劲头十足的“60后”学霸们拿着学分兑换心仪奖品,体验着“学无止境,成果有价”。

65岁的朱永兰阿姨在这里学习了14年,总积分高达1112分。她从零开始学习钢琴,如今已经能流畅弹奏《致爱丽丝》,家庭聚会常常“露一手”。“我从小喜欢文艺活动,社区学校的声乐课帮助我提升歌唱技能,走秀课常常去表演锻炼了自信,现在随时可以表演。”

在社区学校的舞蹈课帮助下,61岁的王利丽阿姨重拾年轻时的兴趣爱好,如今还成了舞蹈队队长。书法和舞蹈似乎都有气韵相通之处,王阿姨在书法课上也找到天赋和乐趣,如今已经考过7级。

申城阿姨「充电」劲头足

小孙女学书法畏难,奶奶就拿出以前练习的草稿给她看,光是一笔“横”都练了上万次,孙女看了也明白了要静心积累的道理。“学习让生活变得很充实,发展了兴趣,思维也变得豁达。家里的小辈看到我们老有所学也很受感染。”王阿姨还把老伴也拉到社区学校上课,没想到钻进英语课的爷爷一下子成了双胞胎孙女的好伙伴,全家学习劲头都足足的。

近年来,越来越多中老年人走进申城的课堂。今年长海路街道社区学校秋季班开设44个班级,覆盖17门课程,学员总数达1258人,吸引40岁到80岁不同年龄的中老年人报名学习。课程包括艺术修养、实用技能等,教学方法也注重体验和练习,丰富学员的闲暇生活。

不过记者发现,兑换大厅里还是“女同学”更多,一批奖品很快兑换一空。阿姨们说,上海阿姨学习热情高涨,相比之下,爷叔们好像总是很难迈出第一步。

本报记者 易蓉



慎“罚”家长陪读

曹刚

一名初中生,因课堂纪律问题,被老师多次批评并要求:请家长到校,在教室陪读一天。学校的本意是让家长更直接参与课堂教育,观察孩子表现,体会教师苦衷。此外,家长走进教室,对学生也有一定约束力,让他们更守规矩。如此陪读,或可治标,恐难治本。

一方面,转移矛盾,不利于家校沟通。把孩子的纪律问题转移到父母身上,隐含“家长要为孩子所有行为买单”的逻辑。教育本是学校与家庭的共同责任,简单“转移”可能会让家校之间产生新矛盾,结果事与愿违,更打击孩子的学习积极性。家长请假一天,既影响工作,又影响心情,也容易导致家校更难沟通。

另一方面,头痛医头,不利于解决问题。请家长陪读,或许能让孩子立刻安静下来,但通常只是表象。要公家长一走,故态复萌;要么孩子对家长监督产生依赖,削弱了自我管理的能力。更重要的是,不针对学生心理、情感和行为习惯,深入分析并干

预,就无法真正培养自律能力,只是“头痛医头”。

无奈之举背后,也反映了学校管理的无力感。教师面对所谓“问题学生”,缺乏有效的教育手段,只好寻求外部力量,即家长的帮助。将部分责任“外包”,没有真正解决教学管理中的根本问题,反而激化家校矛盾。

如此陪读,还折射出当前学校教育在某些方面的缺失。比如,心理健康教育不够重视。学生课堂表现不佳,可能源自家庭问题、学习压力或人际关系等困扰。仅靠外部惩罚或家长陪读来施压,忽略了深层次原因。又如,教学呈现方式不够丰富。在相对陈旧、枯燥的课堂上,学生往往缺乏足够动力和参与感,容易走神。

教育子女,家长责无旁贷,应当与学校密切沟通,积极参与家校合作,双方共同关注孩子的内在需求,携手制定教育计划,帮助孩子健康成长。某些看似立竿见影实则浮于表面的管理手段,慎用。

上海交大崇明校区项目启动

将打造可持续发展的新兴大生态学科群

本报讯(记者 解敏)今天上午,上海交通大学崇明校区项目正式启动。该校区位于崇明区陈家镇教育园区地块,距离建设中的轨交22号线站点约2公里。项目首期规划占地约350亩,预计将于2026年底前完成建设和首批招生。

建成后,崇明校区将入驻国际农业与生态学院、未来农业中心等办学科研机构。规划全日制在校生2000人,其中本科生500人、硕士研究生1200人、博士研究生

300人,拥有一定数量的高质量学位留学生,教职员工800人。

上海交通大学校区建设指挥部副总指挥、崇明校区专项工作组组长周培介绍,上海交大崇明校区将围绕“低碳、智慧、国际化”建设成为新型碳中和化校园。重点建设世界一流农科,以及生态、健康、低碳可持续发展的新兴大生态学科群。探索农业与医学、工程、理学等学科交叉融合发展的体制机制,培育新的学科生长

点和特色前沿方向;产生具有重大影响力的原创成果,构建国际化创新人才培养体系,打造具有国际影响力的杰出师资队伍。

该校校区将发挥交大学科优势,结合崇明生态禀赋,融合人才培养、文化传承、科学研究、社会服务为一体,打造符合上海世界一流城市定位的国际化校区,凸显崇明世界级生态岛特色,建设成为全球首个碳中和国际示范校区,打造世界一流农科教育新地标。



美兰西湖公园开园迎客

宝山罗店美兰西湖公园(一期)正式开园迎客。该园整体设计以罗店最具代表性的“三湾九巷十八弄”水乡街市为灵感,在景

观小品构筑物、节点铺装等细节上融入罗店花神、彩灯等文化元素,展现罗店地域人文特色。公园分为东、西两园,点缀赏樱林、

阳光大草坪、绿影长廊等景点,花溪桥居中跨河而立,沐香亭临水而设,成为公园的一道亮丽风景。

杨建正 王建民 摄

本市将建150个社区微型消防站

本报讯(记者 曹博文)记者从上海市消防救援局了解到,本月底150个社区微型消防站即将建成。与此前设在居村委办公室“消防器材装备箱”式的简易微型站不同。新建的微型消防站采取了更严格的建设管理标准,将在未来发挥对火灾“打早、灭小、救初期”作用。

目前全市现有城市消防站198个,平均辖区面积27.8平方公里,救援响应压力较大。据统计,在外环以内,消防车平均到场时间为8分40

秒,距离“城区5分钟、郊区10分钟”的灭火响应要求还有差距。除此之外,全市还有22个站年出警超过800起,常年处于超负荷运行状态。增强末端消防力量,提高火灾预防扑救速度,迫在眉睫。

据了解,此次社区微型消防站建设,上海市消防救援局印发实施方案,明确社区微型消防站站房面积不少于170平方米、配备1辆消防车、至少4人24小时值班备勤,有效提升城市消防安全韧性水平。