



2024世界数字教育大会今天中午闭幕

《数字教育合作上海倡议》发布

现场发布的全球数字教育发展指数显示,在62个全球数字教育先发国家中,中国位列第9,成为前10名中唯一一个中等收入国家

本报讯(记者 陆梓华)2024世界数字教育大会今天中午闭幕,现场发布的全球数字教育发展指数显示,在62个全球数字教育先发国家中,中国位列第9,成为前10名国家中唯一一个中等收入国家。

“数字教育的具体目标是什么?谁有比较好的经验?”中国教育科学研究院院长李永智介绍,为了回答这些问题,中国教育科学研究院组建了专门的团队,筛选出了资料相对完整、数字教育发展相对领先的62个先发国家,从素养提升、体系构建、制度创新、内容重构、教学变革、治理升级等6个维度进行评价。

从指数排名情况看,全球教育发展高水平国家具有一定的聚集性特征。在前10名的国家中有9个是高收入国家,中国是唯一

一个中等收入国家。

李永智介绍,《中国智慧教育发展报告2023》显示,过去三年,在数字资源的建设应用上,在3C(connection连接、content内容、cooperation合作)理念的引领下,中国在数字资源建设应用、数字素养培养、数字教育体系构建上,分别大幅度提升了70%、46%和24%。

闭幕现场,《数字教育合作上海倡议》同时发布。大会倡议,发挥世界数字教育大会、联盟机制和智慧教育公共服务平台作用,加强政策对话、案例交流、信息分享,重点关注非洲和小岛屿发展中国家,重点关注妇女、女童和不利人群,让数字教育公平惠及每个人,携手实现联合国2030年可持续发展目标。

“上海倡议”6项内容

一是推进数字资源共建共享 制定支持政策,推动互联网普及,合作开发并开放高质量数字教育资源,研发部署教学辅助工具,共同打造并迭代平等面向每个人的数字教育公共服务平台,构建国际学习社区,探索知识传播新机制和教育供给新模式。

二是加强数字教育应用合作 服务各国数字教育应用需求,发挥人工智能与数据要素作用,基于教育从业者的智慧,协同打造开放包容的教育专用大模型,拓展普惠性、全方位、全覆盖的规模化应用场景,创新教育评价模式,实现大规模因材施教。

三是强化数字教育集成创新 合作扩大教育公共服务供给,建立国际数字教育协同实验床,共同构建知识和数据集成应用体系,打造立体、开放、共享场景和生态,推动终身教育链、产业链、人才链的创新融合集

成,支撑引领经济社会可持续发展。

四是合作推动教师能力建设 共建全球教师能力合作网络,推广包容有效的数字化教学法,研发智慧教师助手,探索开展数字化协同教研和“人机共育”,支持教师成为知识生产者、学习促进者和成长引导者,提升教师数字胜任力。

五是协同推动数字教育研究 发挥各国在研究和实践方面的优势,针对不同应用需求,推动数字教育理论体系、技术工具、应用模式等方面的协同研究,更好彰显数字技术优势,为教育发展赋能。

六是共商共议数字教育治理 共同研发人工智能应用指南和管理规范,确保数字教育合乎伦理规范、安全可靠,共同完善数字教育标准体系,以数字技术赋能校园治理,建设人口预测、资源配置、决策支持等智能工具,增强数字教育领导力。

“PISA之父”
“快乐学生”有8个衡量指标

在美国,斯坦福大学通过VR系统指导学生如何应对有挑战的对话;在英国,拥有239年历史的玛丽女王大学尝到了数字教育的甜头——全息影像技术让业内大咖更加便捷地“走进”课堂和学生对话,VR技术可以模拟医学、法律等各种职业场景;在中国,成都七中开设全天候远程直播教学,让偏远贫困地区的孩子也享受到优质教育资源,走出大山,走向梦寐以求的大学校园……

在昨天开幕的2024世界数字教育大会上,一幅生动的数字教育图景徐徐展开,也将问题抛给与会嘉宾——当技术改变了学习的样貌,教育究竟应该赋予学生怎样的能力?传统意义上对“好学生”的定义,是否也应该随之改变?

“如果说在20世纪,学习是非常重要的衡量指标,那么在21世纪,我们要让孩子有更好的学习反馈,要通过技术手段,让学习过程和评价‘破镜重圆’。”被称为“PISA之父”的经合组织(OECD)教育与技能司司长安德烈亚斯·施莱歇尔强调,面对数字时代的“原住民”,教育应侧重培养学生完成高技术含量、非常规任务的能力。

国际学生评估项目(PISA),是经济合作与发展组织(OECD)进行的15岁学生阅读、数学、科学能力评价研究项目。上海学生也多次取得优异表现。“我们要关注学生如何获得技能,如何处理信息,如何坚持,这是我们在未来的PISA测试中更愿意看到的。”安德烈亚斯·施莱歇尔介绍,PISA对“快乐学生(happy student)”的定义,从学业表现、心理健康、参与度、适应力、同伴关系、学习生活平

衡、物质与文化的幸福感、开放性这8个方面入手。其中,学业表现不仅涉及学生获取的知识和技巧,还包括将所学知识应用于解决日常生活问题的能力;适应力维度考查学生的抗压能力、自信心、“逆商”以及作为一名学习者的“自治”能力,即学习上的内驱力和自制力。

“我们不仅要知道孩子有没有做对,还要通过技术手段知道,他怎么做对的;考试不能仅仅衡量学生是否把背出来的东西复现在纸面上,我们甚至可以大胆地提供数据,考查学生是否能够开放性地使用工具,去解决问题。”安德烈亚斯·施莱歇尔认为,科技在教育中最明显的一个好处就是更强的个性化,比如,当你学数学的时候,人工智能现在就可以研究你是怎么学的,哪些地方有进步,哪些地方有困难,哪些地方感兴趣,哪些地方感到无聊。这样的话,计算机可以适应你,可以让你的学习体验更细致,更具有适应性,更有互动性,数字的学习游戏也让学习变得更有意思,虚拟现实技术则可以实现一些现实世界中难以做到或者成本高昂的事情。

然而,安德烈亚斯·施莱歇尔也指出,一些学生表示自己被数字设备所干扰而分心,当学生的电子设备不在身边的时候感到焦虑,他们对生活的满意度也降低了,更难以进行自我管理,对压力的抵抗力也更差;但如果禁用手机,显然无法让学生为拥抱数字时代做好准备。数字时代,许多悬而未决的难题留给教育者通过不断提升自身的数字素养,共同解决。

本报记者 陆梓华



现场

上午,数字变革对基础教育的挑战与机遇平行会议
本报记者 陶磊 摄

中国国家智慧教育公共服务平台国际版发布
支持6种语言 上线780门课程

本报讯(记者 陆梓华)在2024世界数字教育大会上,中国国家智慧教育公共服务平台国际版(<https://csmartedu.cn>)正式上线。

据悉,平台国际版是中国响应联合国教育变革峰会愿景声明,践行向联合国教科文组织作出的庄严承诺,由教育部指导建设的、面向全球学习者的教育公共服务平台。平台国际版支持中文、英语、法语、俄语、西班牙语、阿拉伯语等联合国6种官方语言,设置资讯专栏、资源服务、服务大厅三大板块,提供丰富的学习指导与政务服务。资讯专栏提供世界数字教育大会、国际人工智能

与教育会议、世界慕课与在线教育大会等国际会议的相关信息,持续更新数字教育国际交流合作重要活动的最新资讯。资源服务板块首批上线约780门课程,涵盖文学、工学、理学、艺术学等12个学科门类 and 17个专业大类,授课教师来自清华大学等百余所高校;链接中国国家博物馆、故宫博物院、敦煌莫高窟、河南博物院等数字博物馆资源,让学习者沉浸式领略和体验中华文明的博大精深。服务大厅板块聚焦出国留学和来华学习两个方向,设置留学服务、考试服务等2个栏目,提供来华留学生签证服务、中文水平考试等7项服务。

2024年上海市为民办实事项目

1 新增4000张养老床位、800张困难重度残疾人养护床位,改建3000张认知障碍照护床位;新增30个社区长者食堂;新增30个乡村长者照护之家;打造60条敬老养老服务公交线路。

2 开办500个小学生爱心暑托班、150个小学生爱心寒托班;新增3000个公办幼儿园托班托额,7000个社区托育“宝宝屋”托额;打造100个儿童友好城市阅读新空间;为300户困境未成年家庭进行“追光小屋”居室微改造。

3 新增筹措供应3万张以上新时代城市建设者管理者之家床位;建成350个“15分钟就业服务圈”社区就业服务站点;新增培养高级工及以上技能人才4.5万人次;建设改善1000间生产一线职工工间休息室。

4 完成100个公交站台适老化改造;完成1200座环卫公厕适老化适幼化改造;更新投运400辆无障碍地板新能源公交车;为5000户困难重度残疾人家家庭进行无障碍改造。

5 为50万户瓶装液化气居民用户更换燃气具连接软管和调压器;建设150个社区

微型消防站;为8000户特殊困难老年家庭提供智能水表安全监测服务。

6 建设50家开展中医药特色巡诊服务的社区卫生服务站,新建30家社区护理中心、15家社区康复中心;培训8万名持证急救员。

7 新建30个社区市民健身中心;新建改建60条市民健身步道;新建改建150片市民运动球场;新建改建600个市民益智健身苑点、60个市民(职工)健身驿站;新建改建60座口袋公园;新增30座城市公园24小

时开放。

8 新增1万个公共(含专用)充电桩、20个共享充电桩示范小区,完成1万个存量充电桩智能化替代;完成1500个住宅小区地下车库移动通信网络覆盖;推出100家早餐工程示范点;升级改造80家标准化菜市场。

9 完成200公里农村公路提档升级改造;完成10万户乡村“美丽庭院”建设。

10 建设完善并规范运作353个“三所联动”纠纷调解室。