

不再『你说我听』『闭门造小车』，记者走访多所中小学发现——

劳技课变脸 全面挑战实用技能



本报记者 陆梓华 文
本报记者 陶磊 图

黄浦区丽园路旁，一幢6层小楼内正在上演“交房仪式”。接通电源，亮灯，成功！欢呼声响起，也意味着“三室两厅”完工了。

小楼，是黄浦区劳动技术教育中心所在地。如今，黄浦区每名中学生每学期都会在这里接受一周的集中学习。眼前的一幕，发生在“智能家居”教室内。上海理工大学附属储能中学初二(3)班的同学们以小组为单位搭建房屋模型，设计室内布局，并完成了智能家居布线。

2020年3月，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，提出要将劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，与德育、智育、体育、美育相融合，促进学生全面发展。日前，记者走访申城多个中小学后发现，中小学“劳动教育”正在悄悄变脸。



■ 学生在黄浦区劳动技术教育中心搭建家庭照明电路应用设计模型

劳动教育上新 动手更要动脑

在2022上海基础教育教学成果奖评选中，黄浦区劳技中心的《新时代都市劳动教育必修课体系的构建与实践研究》荣获特等奖。

“中心城区较难提供农耕式的劳动资源，所以结合区域特点，我们提出了新时代都市劳动教育的概念。”劳技中心主任龚铭介绍，这样的改变，源自一场对全区10所初高中、约1300名学生的调研。结果显示，诸如做一把榔头、拼一辆小车或者种一株植物的传统劳技课已经无法满足如今学生的需求。劳动教育，也不是参加几次校园劳动、做几次义工、开展几次“劳动最光荣”主题演讲就能够实现的。同学们不喜欢“偏理论

式”的“以教师讲解为主的”劳动教育课，他们更愿意通过“项目化”的学习，获得更为全面、更有挑战的体验，更重要的是，“要有成就感”。

“我们要让学生在真实的生活环境中，完成真实的任务，得出接近真实的产品。”龚铭说，为此，劳技中心开始“变身”，目的是为同学们设计出一座为终身能力发展服务的“智造工坊”，培养“有技术素养的现代都市人”。

“智造工坊”的课程体系和相应的教室空间布局，完全来自老师们的原创设计。数字传媒(Digital media)、工程结构(Engineering structure)、创意设计(Creative design)、智能控制(Intelligent control)、传统工艺

(Traditional craft)类的52门课程，共同构成了“DECIT”课程体系。在《服装设计》课程中，同学们用一周34课时学会服装CAD制图软件，在3D人体扫描仪等专业设备辅助下，通过量体、打版设计、裁剪、缝制四个环节，收获一件属于自己的汉服。阳台面积有限，但并不妨碍同学们用高科技的方式，享受荷花弄草的乐趣——《自动控制》课程要求学生用电线阻燃管搭建一个至少放置三盆绿植的花架，并设计制作控制电路，为花架配备一个定时定量的自动浇花系统。

“3D造物”教室内，一卷卷3D打印耗材陆续被送入打印机，准备变身中国风小台灯。帮助他们完成这场

变身的是储能中学高中部的同学们。第三小组从苏州园林中找到灵感，为作品命名为“欲买桂花同载酒”。根据设想，“C”字形立柱和底座构成半扇窗棂，灯笼状的小灯则悬挂于金色云纹图案的提手上。一周时间内，大家完成了从设计图纸到3D建模的全过程。教室的展示柜里，收藏了前几批学生的作品。荷花灯、弯月灯、亭台楼阁灯……同学们将中国风“玩”到极致。

“在一周时间内，他们要学会规划时间，要合理应用物理课上学过的各种知识。”授课教师孟会真觉得特别欣慰的是，这场体验，为一部分同学找到了专业方向。前两届学生进了大学后告诉她，专业需要的建模和制图的知识，自己在高中时已经有所接触。

拓宽孩子视野 解决实际问题

“晚上8点，我和爸爸妈妈在散步，但是游乐园工作人员、商店工作人员还没有离开他们的岗位。”

“清晨，我在睡觉，但是，环卫工人已经起来了，为我们打扫一个清洁绿色的环境。”

这些发现，来自静安区和田路小学五年级同学们的小调查，“我们的24小时和他们的一天”，是同济大学团队和该校“未来创造家”项目的一部分。在老师引导下，孩子们通过梳理自己一天24小时的活动，和其他职业24小时里的活动进行比较，发现每个职业都在为城市建设默默付出。此外，孩子们还会用自己独特的视角，尝试解决各行各业的“痛点”。比如，在“单手携带快餐包装大作战”

中，他们要为快餐店设计一款可单手开合的汉堡盒，有孩子提出薯条盒放在汉堡盒中，底部通过吸管连接，让快餐包装变得更加简洁、便利；在运动场馆，他们会思考“如何毫不费力地捡起乒乓球”，有人模仿吸尘器的造型，结合十字形的结构，带来“偷懒”的快乐。

“我们要将孩子们的视野从校园扩大到社会，让他们发现，原来，有创意的劳动真的会让生活变得美好。”科技指导教师杨洁菲说，在这一过程中，孩子们从生产流通的各个环节，观察生活，发现社会真实需求。

校长张军瑾介绍，从2019年开始，和田路小学突破传统劳动教育模式，将创造的种子融入劳动教育。

2022年，学校研发了“创造性劳动项目活动资源包”。如今，创造性劳动课程作为区域课后服务课程，辐射静安区15所学校。

多个解决实际问题的小发明，给校园生活带来了改变。比如，有学生发现，不仅自己，就连一些小个子的老师也擦不到黑板最上方。于是，有人给黑板擦加上了伸缩杆，有人利用雨刮器原理给黑板擦安上了马达、有人还设计了App用上了遥控……张军瑾说，当团队或班级的成果被采纳并真正解决了学校的问题时，学生与学校之间的关系会更加紧密。

与此同时，孩子们和普通劳动者之间的情感纽带也系得更紧。在和田路小学，老师曾请孩子们观察普通

劳动者的手，并记录下这双手背后的故事。孩子们发现了奶奶操作家务皴裂的手，炒茶工人被烟火熏黑的手，洗鞋店老板因过敏而开裂的手。孩子们更记住了，手的主人们那一张张质朴的、认真为生活打拼的脸庞。

在黄浦区劳技中心老师的带领下，黄浦区的高中生们开始为周边的公交车站设计起改造计划。学生需要前往学校周边沿线公交车站调研，并查阅国家和地方的相关标准，了解城市未来公交发展的规划。“很多学生坦言，经历了这个过程，每次经过一个新的公交车站，就会产生想要进一步去了解它和改造它的想法。”龚铭介绍，今年暑期，同学们还参与了市规划局组织的2023年“15分钟社区生活圈”主题征集活动，“红楼梦主题”“儿童友好主题”等各具特色的“口袋公园”方案，令人眼前一亮。

养成劳动习惯 需要家长支持

从本学期起，上海市实验小学的“劳动百宝箱”正式开启。“百宝箱”里藏着日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动等三大主题，包括“清洁与卫生”“整理与收纳”“烹饪与营养”“家用电器使用与维护”“传统工艺制作”“新技术体验与应用”“现代服务业劳动”等10个任务群。

在该校，记者看到，四(5)班的孩子正在张宇微老师带领下，进行一场“收纳大比拼”，通过“分类、整理、复原归位”的三步整理法，一堆乱糟糟的书本、文具几分钟就各得其所。在张老师看来，学习收纳，除

了让孩子掌握一定的生活技能外，更重要的是能帮助他们养成有条理的思维方式，这是劳动赋予孩子的独特价值。

有家长坦言，“百宝箱”开启之初，孩子似乎遇到了一些小麻烦。有孩子打算参加学校“劳动实践小达人”的评比，想试着自己叠被子，可怎么也叠不好，就想让爸爸妈妈帮忙，给自己“争”个好成绩。如何唤醒孩子的劳动内驱力，解锁劳动中的“多巴胺”，培养孩子的劳动品格？日前，学校邀请家长代表，共同参与“家校共育汇智坊”微论坛。

在三(2)班周芮琦家里，周末早晨，一家三口会一起做蛋饼、切水果、给爷爷奶奶做早餐，爷爷奶奶也会给予芮琦充分的鼓励和肯定。“我愿意让孩子懂得爱和给予爱，鼓励她热爱生活，热爱劳动，成为一个有光的孩子。”周芮琦妈妈说。

三(5)班何励如有个大他三岁的哥哥，整理衣柜比赛、整理书桌比赛等成了激励兄弟俩参与家务的好方式。何励如妈妈说，这样的劳动小挑战，一方面培养了孩子们良好的生活习惯，另一方面也提升了他们的共情能力，能体会到对方的付出。“劳动能否起到教育的作用，核心在于我们家长的认识，在于我们认识劳动的不同角度。”



■ 学生在体验创意布艺制作