

# 民生调查

## 学校放学早,家长没下班,孩子需看护……记者调查中小学课后延伸服务——

# “加减乘除”解锁更多“官方带娃”新模式

宝山孩子课余变身小农人



采访对象供图

本报记者 王蔚 马丹 易蓉

10月15日,教育部《校外培训行政处罚暂行办法》实施,“校外禁补令”正式生效。过去的一周,记者走访沪上一些中小学校,跟随孩子们一起度过了几天放学后的开心时光,目睹了学校为孩子们安排的诸多课后延伸服务项目,更了解到全社会为做好课后服务所付出的努力。



上海市新大桥中学学生在科技节游园活动中搭建天宫一号模型



金山区朱泾第二小学乐高机器人课

松江区岳阳小学的学生课后练习橄榄球

### 加

孩子下午3时放学,家长还没下班,谁来接娃,谁来看护,历来是困扰许多双职工家庭的“老大难”问题。为解千家万户之难,上海在义务教育阶段推出了“5+2”课后延时看护服务,即每周至少5天,每天至少两小时为学生提供课后服务。

### 活动做加法 校园变乐园

在松江区岳阳小学,很多孩子告诉记者,放学后就想在学校里多待一些时间。校长张剑说:“要为学生的发展做加法,努力做更有温度的课后服务。”学校以“睿”“毅”“雅”“颖”“润”五大课程为引领,着力开设丰富多彩的各类社团课程。“云间气象”是“睿课程”衍生下的课后服务明星社团,孩子们在气象站里做实验探究:风是怎么形成的、水是如何循环的、模拟云雾的形成、寻找天然的湿度计……“毅”课程依托旱地冰球、武术、高尔夫、花式足球、篮球等孩子们喜欢的社团。古诗吟唱是“雅”课程的代表,孩子们在老师的指导下边吟着古诗词,一边翩翩起舞。网花制作、编程、方圆空间这样的“颖”课程,同样深受孩子们的喜爱,大家一起解密码符、编制程序,彰显个性思维。在“润”心细无声的心理社团,同学们可以尽情倾诉、宣泄,获得心理援助。五(4)班张璋同学说:“自从参加了‘方圆空间’社团,使建筑文化和现代科技在我心目中鲜活了起来,跨学科的融合,也使我感受到各门学科的魅力。”

松江区九亭第五小学三(6)班的黄嘉辰同学坦言:“我一直很想学编程,这次的课后活动选课,我成功报名了创意电子编程课。第一堂课老师就教我怎么控制机器人,实在是太神奇了。”学校在下午放学后建立了“五彩智慧”社团,发挥校内教师的一技之长,并挖掘俱乐部、家委会等社会资源,根据学生的年龄特点和兴趣爱好,开设了学科、艺术、科技、体育和心理等五彩智慧社团,如硬(软)笔书法、创意电子编程、3D打印、智能家居、舞蹈、合唱、戏剧、国画、剪纸、武术、足球、排球、羽毛球和田径等40余种社团活动课程,供大家自主选择。四(6)班学生家长王芹说:“自从参加了学校的课后社团活动后,小家伙学了书法、合唱,这次还报名了戏剧社团,我们全家都很满意。”

为了满足学生的不同需求,杨浦区打虎山路第一小学在课后服务中加进了40门校本特色课程。记者看到一张课后服务的“课表”,特别吸引孩子。例如,利用校园小农庄开设农庄课程,利用气象站开设气象课程,利用学校绘本课程开设绘本课程。校长杨莉俊说:“我们希望利用好现有条件,将课后服务时段用作培养学生的兴趣,同时也促进教师和学校的发展。”

### 减

### 引校外资源 减学校压力

学校要开展课后服务,普遍会遇到课程开发、师资调配两大难题。一方面,课后服务的活动属于“点心”,每天的规定课程才是“正餐”,学校的主要心思肯定要用在“制作正餐”上,另一方面,课后服务也不能让教师在忙完一天的教学任务后,再花更多的精力为课后活动而疲于奔命。那么,如何让学校既能保质保量地做好课后服务,又能减轻过重的负担呢?

日前,记者参加了一场虹口区在全市创新推出中小学课后教育路演活动。在现场,43家课后服务第三方机构以演讲、现场展示等方式推介自己的服务内容和精品课程项目。“以往,学校也曾尝试自己寻找第三方机构,但是不知道从何种渠道打听,信息源比较单一,而且也较难检验清楚校外机构的资质。”多位校长坦言,课后教育机构的集中路演,搭建了一个大平台,可以方便地选择和引进适合本校的课后服务,起到拾遗补缺、合作共享的作用。

虹口区青少年活动中心副主任徐嘉文说,最受学校欢迎的校外机构是以开展科技类、人文类课程为主的,比如,主打新闻媒介素养培训的机构帮助曲阳二中心、钟山初级中学建起了校园电视台,而一些科技类机构除了将科技课程送入课后服务时段,还协同学校做科技节的特色策划。“让学校开展课后服务有了更多资源,从而让学生获得更丰富的体验。”徐嘉文坦言,首轮的路演落地后,从区活动中心的角度来看,如何将真正优秀的第三方机构筛选出来,并形成一个个课后服务课程菜单,是最为紧要的事。这需要资质的审核,更需要深入的交流和观察。从学校角度来看,如何让课后服务课程做到普惠性和个性化的结合,尽可能多地惠及更多乃至所有学生,也是课后服务是否能真正为孩子们所喜欢的关键。这也需要学校与资源提供方深入沟通和磨合,并“因材施教”地对课程进行调整和修改。此外,学校也有课程本地化的需求,在第三方进校园的过程中完善自己的课程开发。

作为教育采购项目,上海亦语教育科技有限公司开发了一批英语阅读课程,目前正送教上门到一些小学,为学校的课后服务提供优质资源。项目负责人施先生说:“我们会在每周三下午进入嘉定区的一所小学,帮助学校在三、四年级组建英语原版书阅读俱乐部,并提供阅读训练课程。我们的特色是特别注重孩子阅读技能的提升,扩充了强背单词和语法的固有学习模式,能够切实提升英语的听说读写和阅读理解能力。”

### 乘

### 具乘数效应 育全面素养

早在2017年3月,教育部就下发了《关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》,被坊间称为“官方带娃”。然而,在最初实施的日子里,课后服务在很多地方、很多学校演化成了课后补课。甚至还有有的校外培训机构也以“课后服务”之名,在每天放学时分将一辆辆小面包车开到中小学校门口,直接将学生拉到补习班里去上课。好在,2021年国家“双减”政策落地,课后服务才得以名符其实,成为“双减”的一项重要配套措施,为学生全面提升素养的提升搭建了一个新的平台。套用经济学的的一个名词,就是课后服务带来了“乘数效应”,即通过课后活动的“变量”,引起了学习内容和学习效果总量的连锁反应。

航模课程是华东师大附属宝山宝杨实验学校的一大亮点,在去年的全国青少年航海模型锦标赛上,航模社团的施羽宸、张翌廷同学在全国CS瓶装模型制作赛上获得佳绩。该校的超轻黏土素质拓展课程也牢牢地把孩子们吸引在校园里。记者跟随孩子们一同享受快乐的课后生活时发现,他们会自主分工,互相帮助攻克技术难关,从而在活动中激发探究自然的欲望,增强解决问题的能力。

奉贤庄行历来有“漕运广布,衣被天下、花米通八江”的美誉,农耕文化底蕴深厚。在庄行学校,老师们向记者讲述了是如何因地制宜地开展小学低年级主题式综合活动课程的。放学后,老师会带着孩子们访农家、看稻田,了解庄行优质大米的生产过程。每当新米成熟季节,孩子们便跟着村民学做庄行本土米糕。采摘棉花的日子里,孩子们又前往农科院,探究为什么“棉花不白了”等问题。

奉贤中学附属小学开了一门模型搭建课。石秀琼老师有着丰富的模型创作经验,平时喜欢动手制作各类手工作品,做出来的模型仿真度非常高,学生都爱上石老师的课,在他们眼中,石老师就像一位魔术师。模型搭建课程让孩子们在动脑并用中提升观察力和审美力,在建模的过程中感受精细创作的魅力。郭芃辰小朋友说:“眼看我亲手做的‘山东舰’快完成了,心里激动得不得了,每天都期盼课后服务时段的模型课。”沈诗颖同学说:“我用了很长时间搭建雪景模型,看着雪景慢慢地展现出来了,我感觉自己拥有了迷人的冬季,真是太有成就感了。”连沈诗颖的妈妈也说,模型搭建不仅拓展了孩子的空间逻辑思维,还锻炼了孩子的专注力和动手能力,并有助于孩子开发想象力和创造力。



金山区朱泾第二小学的学生在“七彩苗圃”课程上收割豌豆苗



### 除

### 除家长烦恼 解民生之困

据记者从奉贤区教育局获悉,全区参与课后服务的学校占比100%,参加课后服务的学生占比99%,实现了公办和民办学校的全覆盖,学生“愿留尽留”全覆盖和工作日全覆盖,每天至少提供不少于2小时课后服务,努力让孩子们学有所乐、学有所长、幸福成长。

“我们夫妻俩都是新上海人,以前一直发愁孩子放了学去哪里,没想到学校提供的课后服务那么周到。”普陀区武宁路小学一年级学生懵然的妈妈告诉记者,儿子从小对唱歌很感兴趣,很巧的是,一年级的课后服务课程里就有声乐课,刚好可以让孩子试一试。校长孙纳新说,课后服务就是为了解决家长的后顾之忧,更要呵护孩子的健康成长,因此,学校以“按需提供、愿留尽留”为原则,积极探索看护服务的多样化、精细化和人性化,消除家长接孩子“最后一公里”“最后一小时”的烦恼。

开学前,学校通过发放征询单的方式全面调查了家庭课后看护服务的需求,提供3个时段看护服务供家长选择,并根据学生和家庭需求,设计了4种形式的看护供家长选择:一是完成作业,督促和辅导学生在校完成口头或书面作业,利用课后看护的第一时间段让书面作业不出校门;二是为学习困难、有课后辅导需求的学生开设“爱心加油站”,由各学科老师为这部分孩子提供免费的课后学业补教;三是针对学有所长的孩子,开设艺术、体育、科技等兴趣社团,让有兴趣爱好又需要课后看护的孩子畅享课余丰富多彩的校园文化生活;四是延长看护,对接孩子有困难的家庭提供延时服务。学校开放了48个课后服务专用教室和4片运动场地,供孩子们尽情享受快乐的校园生活。学校还形成了有效的管理机制,其中,“爱心加油站”和兴趣社团分别由学校教学处和德育处具体负责管理,延长看护服务由学校和社区志愿者协作管理,学校总务处提供后勤保障。

然而,并非所有学校都有开展课后服务的良好硬件条件。即使是在办学条件一流的打虎山路第一小学,仍然遭遇了一些困境。例如,课后延时服务一小时里的社团活动,有些是孩子们喜欢的,家长不一定支持,而家长喜欢的活动,孩子报名的热情却不高。还有一些艺术类社团受限于人数,且往往只面向有特长的学生,这就使得有些家长认为没报上这个班就是很大的“损失”。“学校为孩子提供了菜单式的课后服务内容,但我们仍听到了一些来自家长的意见。”杨莉俊校长呼吁家长应该更多地从孩子真实需求出发,尊重孩子的兴趣,选择课后活动项目也要适合孩子的特长和兴趣,同时要为学校提供的服务多给予一些理解和支持。

### 调查手记

课后延时服务,在教育界还被称为“330工程”,特指上学日里的下午3时30分后义务教育阶段中小学开展的看护活动,旨在帮助家长解决接孩子的困难。

一般来说,课后服务的内容主要是安排学生做作业、自主阅读、体育,以及娱乐游戏、拓展训练、观看适宜儿童的影片等,同时还要防止课后服务变成成为集体教学或补课。而从上海各区、各校来看,普遍重视充分发挥课后服务主渠道作用,充分利用管理、人员、场地、资源等方面的优势,积极作为,制定出

## “330工程”需要创新方法

许许多多精彩的课后服务项目。

据记者调查,有一些学校对于开展课后服务还存在诸多困难,最主要的是学生的课余活动安排不够丰富,除了做作业就是看看绘本、下下跳棋,基本上是围在教室里坐等家长来接。

那么,课后延时服务能否真正做到“叫好又叫座”呢?在宝山区,一个利用信息技术搭建的课后服务大平台,正在惠及更多的学校。宝山区把这样的课后服务称为“同侪课堂”,让课余活动驶上了信息化、大数据、元宇宙的“快车道”。宝山区第二中心小学、陈伯吹实验小学、虎林三小、菊泉学校、白茅岭学校等多个试点校,正在推进远端多点协作式课堂,由1名教师在演播端引领互动,N个远端教室现场教师进行线上线下交互,同步获取活动资源。这样的技术赋能显著提高了课后活动的效率。

“330工程”的成功,离不开教育部门的主动作为和创新方法。只有这样才能进一步增强教育服务的功能,使孩子和他们的家庭具有更多的获得感和幸福感。

## 课后服务有边界 教师辛劳需补贴

针对每个家庭不同的接送需求,沪上各校的课后延时服务基本上是“三段式”:第一段为“快乐30分”,从下午放学后的3时30分至4时,以开展特色活动为主。第二段为“自助1小时”,从下午4时至5时,根据学生自身发展需求,提升兴趣特长。第三段为“温馨1小时”,是从下午5时至6时,参加的孩子占10%左右,一般是将他们集中到一间大教室里阅读、休闲,等待家长的到来。

也就是说,学校的延时服务最晚到下午6时结束。现在有个别家长提出,延时服务是否能再晚一些,还有小学早上8时入校,是否也可以提早时间?7时或7时30分可否把孩子送进学校?

个别家长的诉求涉及两个问题。一是学校的安全管理,二是学校工作的边界。学校作为教书育人的地方,是要服务于孩子的全面成长,但它的服务也是有边界的,非寄宿制学校不可能无限制、无原则延长学生在校时间。

另一方面,学校的教职员工也要执行8小时工作制。课后延时服务占用了教师的业余时间,理应获得相应的劳务

报酬。据记者了解,大多数学校参加课后服务的教师享有财政补贴,课时费在80元左右,平均每月的津贴大约为900元,与他们的辛劳付出相比,仍属“尽义务”性质。

21世纪教育研究院副院长熊丙奇提出,应当科学核算推进高质量课后服务全覆盖的经费,由财政加以保障,或者确定向家长收费的标准。要建立多元的课后服务师资队伍,可采取聘请退休教师、校外专业人士,以及购买第三方服务等方式,让课后服务的活动更为丰富,更有吸引力。此外,还应当发挥好家长委员会参与学校治理的作用。

课后服务如果向家长收费,收费标准是多少、都有哪些服务项目、由谁来提供服务,都需要充分听取家长的意见,给家长更多的选择权。

金山区海棠小学学生在课后进行足球训练 本版图片除署名外均由本报记者 陶磊 摄