

直击2023上海高考

重视机器学习 不做学习机器

方 翔



新民眼

“人类的探索精神源远流长，无论是古代航海家的远航探险，还是现代科学家的实验研究，都离不开一个重要的因素——好奇心……因此，我们应当珍视和培养好奇心，在学习和生活中保持对未知世界的探索欲望，不断拓展自己的视野，提升自己的能力，为个人和社会作出更大的贡献。”

昨天上午，高考语文考试刚一结束，由AI（人工智能）“秒写”的这篇作文，就在朋友圈刷了屏。在一些语文教师看来，AI写的高考作文虽然审题准、扣题紧、内容丰

富，但是文章中的很多细节都是泛泛而谈，缺乏个性。

AI时代，高考的意义是什么？这可能会成为今后很长一段时间里社会各方关注的话题。随着AI技术的不断发展，通过机器学习，AI可以自动发现数据中的模式和规律，让“秒写”高考作文成为可能。越来越多的工作可能会被机器所取代，这也意味着未来的职业市场将发生巨大变化。就在昨天，上海人工智能实验室（上海AI实验室）研发的“书生·浦语”大语言模型发布，其不仅在知识掌握、阅读理解、数学推理、多语翻译等多个测试任务上表现优秀，而且具备很强的综合能力，因而在综合

性考试中表现突出。但AI的局限性也逐渐显现，特别是从中看不到思考过程的还原。

我们要重视机器学习，但不能做学习机器。机器里面只有芯片，没有温度，面对的是一个接一个的任务，而不是发自内心的快乐学习；学生是有血有肉的人，教育的目的是引导他们自我发展，满足个性发展需要，否则他们未来无法和机器竞争。

经合组织（OECD）教育研究与创新中心于2016年发起“人工智能和未来技能”项目，并在2021年作了跟踪测试。结果表明，AI已经超过人类在读写和算术方面的平均水平。OECD相关研究者表

示，教育不再是把知识“喂”给学生，而是帮助他们发展可靠的掌控能力和相应技能，教育的成功在于建立好奇心，打开思路、同理心，敞开心扉、勇气，调动我们的认知、社会和情感资源去采取行动。

“学生没有分数就过不了今天的高考，但如果只有分数，恐怕也赢不了未来的大考。分数不是教育的全部内容，更不是教育的根本目标。教育只关注升学率，国家会没有核心竞争力。”在2021年全国两会委员通道上，江苏省锡山高级中学校长唐江澎的这番话曾在网上刷屏。高考不仅仅是一场考试，更是一种人生经历，这是AI永远不能理解的。通过高考，人们学习

到如何规划自己的时间、如何有效地学习、如何处理压力等重要的生活技能，而这正是需要通过教育传递给学生的。

未来，我们都将生活在AI之中，AI也会让我们都能在适合的方面得到最大程度地发展。把AI相关的素养渗透在各学科的教育体系中，从而让学生成为未来学习的创造者：具备强烈的好奇心，善于提问为什么；拥有强大的抽象思维能力，能够抽离出复杂问题背后的原理；具备出色的动手能力与审美能力。通过自主学习能力、主动合作能力、实践创新能力和未来职业能力的训练，促进学生德智体美劳全面发展。

2023年上海高考试卷专家点评

语文

昨天上海高考语文科目考试结束后，市教育考试院邀请相关专家对试卷作了评析。

专家一致认为，今年的语文试卷以《普通高中语文课程标准（2017年版2020年修订）》为命题依据，坚持立德树人，培根铸魂，守正创新，考查核心素养，落实教学评一致，符合高校人才选拔要求。

试卷注重弘扬中华优秀传统文化，社会主义核心价值观，引导考生提升思想道德修养，促进新时代高尚品格的形成。默写中材料所

综合考查阅读能力和思维品质

传达的坚贞、豁达、义善、乐道等品格均是落实立德树人根本任务的重要内容。社科类现代文节选自关于进化论的科普著作，谈及伦理道德和法律对人类社会生活的意义，有利于考生增强道德观念，坚守社会约束机制。写作题激发考生求知欲，启发考生全面思考探索精神应有的积极因素，充分发挥语文学科“以文化人”的功能。

试卷在反映时代风貌、科技进步的同时，致敬对优秀传统文化的坚守，引导考生树立文化自信。积

累运用部分充电机器人的材料，贴近现代生活实际，反映时代新风貌。文学类现代文《篾匠阿爷》礼赞劳动的价值和工匠精神，思考时代进步对传统手工艺的影响，意味悠长，实现“以育人”的功能。

试卷中渗透新课标学习任务群理念，注重整本书阅读、多文本阅读的方法养成。社科类现代文阅读部分兼顾“整本书阅读与研讨”“思辨性阅读与表达”“科学与文化论著研习”学习任务群的要求，同时要求考生对有失偏颇的读者评

论表达看法，考查理性思维和表达能力。这些试题有利于综合、深入考查考生的阅读能力和思维品质。

试卷创设了多样的情境，如修改给老师的邀请函、阅读图书馆网页内容、体会篾匠的内心世界、分析给传主的新店取名“义善坊”的原因；还设置了以情境为载体的综合性试题，如请考生综合多方面信息写一条读者评论。这类试题让学生在真实情境中充分展示核心素养发展水平，体现语文学科的综合性与实践性。 本报记者 王蔚

数学

昨天下午，上海高考数学科目考试结束后，市教育考试院邀请相关专家对试卷作了评析。专家一致认为，试卷以高中数学必修课程和选择性必修课程内容为载体，秉承立德树人根本任务，聚焦学科核心素养考查，试卷结构稳定，试题难度适中，注重发挥学科育人价值。

试卷结构稳定，题型题量与往年保持一致，注重落实“双新”理念，注重对数学基础知识、基本技

关注生活应用 考查解决能力

能和数学思想方法的考查。考试内容覆盖预备知识、函数、几何与代数、概率与统计、数学建模活动与数学探究活动等主题。全卷有适量的基础题，部分试题源于课本例题、习题。

试卷依据课程标准所规定的学业质量水平，聚焦数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算和数据分析等核心素养，引导考生用数学的眼光观察现实世界、用数

学的思维思考现实世界、用数学的语言表达现实世界。如解答题中的立体几何，证明空间直线和平面的位置关系，考生可运用综合法进行推理，也可借助向量工具予以证明。

试卷结合新教材内容，联系实际生活，重视数学知识应用，注重考查考生解决实际问题的能力，关注数学在现实生活中的应用。试题的设计有真实的数据，也有合情的假设。题材涉及经济发展、环境

建设等，体现数学学科应用的广泛性。如以某地区的GDP数据考查对统计中相关概念的理解；以汽车企业策划抽奖活动考查对有关概率知识的理解和应用等。

试卷以问题为抓手，创新设问方式，搭建思维平台。如解答题中的数列与导数新内容相融合，以层层递进的设问方式探究相关性质，考查考生的逻辑推理能力和创新素养。 本报记者 王蔚



东方明珠亮灯祝福

6月7日至6月9日，上海的城市地标东方明珠电视塔塔身点亮红色灯光，为高考考生送上祝福。

本报记者 刘歆 摄影报道

“为什么要乐意去探索陌生的世界？”“探索与好奇心有什么关系？”昨天中午，上海高考语文作文题一解密，立即成为热议话题，连小学和初中的老师都在思忖，学校在培养和保护孩子的好奇心、探索欲方面还有哪些短板？如果连青少年都失去了好奇心，“造就创新人才”不就成了空中楼阁了吗？

小学生分享“好奇心”

“你会因为什么而探索陌生世界？”昨天，当世外小学四（4）班的孩子们看见班主任、语文老师林思毓在黑板上写下这个问题时，并不知道这道题和刚刚结束的2023年上海高考有关。

“好奇心”“梦想”“对快乐的追求”“找到新的知识”“生存”“美食”“真理”……五花八门的答案很快填满黑板。孩子们思维活跃，令林

高考作文题引发热议，随年龄增长，孩子探索欲却下降 青少年该有的好奇心去哪儿了？

老师惊喜——有孩子答“恐惧”，他说，要挑战自己对陌生世界的恐惧感；有孩子说，如果亲人在远方，他也会毫不犹豫地出发。

林老师说，尽管高考对小学生来说还非常遥远，但自己会拿来和孩子们分享，这是出于语文老师独有的职业敏感，也是因为觉得小学生有小学生的视角，不容小觑。更重要的是，孩子们思维打开了，就能发散出更多、更浓的好奇心，始终保持探索的热情。

探索变革课堂教学

如何让学生变得更聪明？如何提升学生的思维能力？松江区

民乐学校正开展一项全新的“教育实验”——基于绿色指标的学生高层次思维品质培养教学实践研究。通俗点说，就是让学生始终保持对未知领域的好奇，在教师的带领下不断探索和求知。

“空气中氧气体积分数的测定”是九年级《化学》教材的一个知识点。最近，民乐学校改变以往“讲教材—做实验—做作业”模式，让学生沿着“好奇—探索—再好奇—再探索”的轨迹前行。课堂上，师生共做“等量抽水”实验，方法是利用针筒来抽气，引导学生观察记录实验结果并分析数据。教师会先设定一个问题：用胶头滴管操作

吸水，看看能否成功，再思考为什么不能成功。这是在用学生的已知和好奇制造认知冲突，探索“抽去的气体体积是不是等于吸入的水的体积”这个未知问题，进而形成新的认知。

避免好奇心被掐灭

不过，在当下的中小学，培养好奇心与探索欲，也会遇到一些看不见的阻力。宝山区青少年科普促进会理事长吴强说起了一件耐人寻味的事。新版《十万个为什么》在编写时，出版方曾想改变过去几个版本都是“成年人视角”的情况，于是发了十几万份问卷，

结果幼儿园孩子的提问最热闹，小学生也有很多稀奇古怪的问题，初中生反馈的问题大为减少，高中生则几乎没啥想问的。青少年的好奇心随年龄增长呈直线下降态势。

吴强说，这与我们的教育方式有直接关系，中小学基本上是传授式教学，老师讲什么，学生听什么，而且答案都有“标准”，学生学得很被动，好奇心就这样被一点点掐灭了。等到了初中和高中，升学压力重了，要围着中考和高考的“指挥棒”转，探索的欲望也就渐渐被淹没在“题海”里。所以，现代教学理念应该倡导问题化、项目化、生活化学习，课堂的逻辑起点是以好奇的问题为导向、以任务探索为中心，这样才能真正培养青少年的创新能力。

本报记者 王蔚 陆梓华