



# 我国高校毕业生就业问题严峻,委员建议—— 公共就业服务亟须补强

“我国应届高校毕业生连年过千万,叠加经济周期、大变局影响,就业问题严峻,已成为施政焦点。”全国政协委员、民革上海市原主委高小玫认为,庞大的高校生群体就业问题,不仅要应对眼前困局,更关系着长远的中国式现代化建设。“高校生高质量就业,在发展经济、学科教育、行业管理等方面要着力之外,针对高校生就业变化特点,提升公共就业服务亦十分重要。”

高小玫委员指出,高校生就业情况发生变化,从就业模式看,有相当比例“慢就业”,即考研、出国、待业观望或待业求职等。高校生对职业定位较高,若经济条件允许会选择继续提升自我而延迟就业。供需匹配看,各行各业“人才紧缺”与高校生被指摘学科知识不适用、综合素质不合格并有;求职者供大于求之下,高校生学历“低配”就职。往届生求职则被要求具备工作经历,进入“无经验不录用,不工作无经验”死循环。

人社部门的就业工作职能以托底为主,即安置低技能、特困人群,传统上并无高校生就业的专项服务。近年促高校生就业的“计划”“购买岗位”等,多为应对性短措施。基层部门虽竭诚靠前服务,但如“岗人匹配”征询,因掌握的岗位远离学生意愿,极少成功。

高校生应往届就业待遇不同,校招、落户、见习等都与应届挂钩,往届生无缘,造成

就业环境不公平。现有的见习计划、实习培训等措施,或为项目式而长效性不够,或各校自行其是、随性实施,其效果与学生就业能力培养要求相去甚远。

“当下应对就业难采取非常措施的同时,要着手调整相关就业工作,提供适应高校生高质量就业的公共服务。”高小玫建议如下:

调整相关部门职能定位,就业职能部门,明确高校生高质量就业长效机制和服务的任务,将高校生职前教育中与产教融合的相关管理和服务,与撮合就业招聘相关的信息管理服务等,作为法定职责。以“促进、服务和监管”为要求,调整高校生职业指导的管理构架、职业指导服务及政府管理方式,制定相关的支持政策和基本制度规范。教育部门应强化就业工作职责,提高高校就业工作的地位,将提升学生职业能力纳入教育目标,指导和

发挥高等教育的效能。

大力构建职前教育,高校应提供继续教育性质的职前教育,包括适用的职业规划、就业指导、专业咨询等,学生所需即可得。“上海纽约大学就此有先行经验,可资借鉴。就业职能部门应做强见习制度。将见习制度作为职前教育的重要构成,构建对口实训基地建设的长效机制,畅通政府企业高校就业服务合作。”高小玫表示,要在优化并更大力度实施现行“见习计划”的基础上,建立普遍的青年就业见习制度。

加强就业服务和监管,完善配套政策和监管机制,支持规范社会力量开展就业服务。建设权威的就业信息公共平台,鼓励社会机构共同开展岗位推荐及意向撮合服务,发挥求职、招聘和服务的云功能。履行监管职责,防范打击不法招聘培训中介,处罚虚造假。 本报记者 江跃中 方翔



全国人大代表 许保云

## 重视应用 加速科研 成果转化 团队

高质量发展,关键在于科技创新。

今年的政府工作报告中,“创新”出现了31次,“科技”出现了18次,“科技创新”出现了7次。

科技创新,为高质量发展提供新的成长空间、关键着力点和有力支撑体系。创新,是引领经济高质量发展的核心动力,抓创新就是抓高质量发展。科技成果转化,作为科技创新的重要环节,是科学技术转化为第一生产力的前提,是提升国家创新体系整体效能的关键。

过去五年,我国深入实施创新驱动发展战略,推动产业结构优化升级,不断增强科技创新引领作用。但是在对“面临的困难和问题”分析中,报告中用“科技创新能力还不强”来描述。

讲到科技创新,大家首先想到的是高校、中科院。的确,高校和中科院高层次人才、高层次人才集聚,为我国的科技创新工作作出巨大的贡献。其实,产业集团也有一支很强大的从事应用技术研究科研团队。应用技术研究团队,是科技创新体系中不可或缺的力量。科研团队因为融入产业,能够准确识别哪些技术是“卡脖子”关键技术,从而集中力量进行科技攻关,加速科研成果转化。因此,建议在更大范围内发挥应用技术研究团队的作用,让他们在引领高质量发展、创造高品质生活、实现科技自立自强的征程上发挥更大作用。

(本报记者 姚丽萍 整理) 陈正宝 摄



## 互通有无

大飞机、民族歌剧、智能芯片……看似不相干,但当来自这三个领域的人大代表走在一起时,会怎样?互通有无,灵感迸发。

就这样,周新民代表(左)、许忠代表(中)、张素心代表(右)边走边聊,其乐融融。

本报记者 陈正宝 姚丽萍 摄影报道



把握“补习班冷、运动场热”的机遇,委员建议——

# 抓紧提升学校体育发展水平

“双减”政策的落实,有效减轻学生过重的作业负担和校外培训负担,为学校体育工作的发展创造了更大的空间。学校体育迅速成为社会关注的焦点,社会上出现了“冷了补习班、热了运动场”“体育场馆周末爆满”等现象,如何把握体育转热的“机遇”,化解学校体育的发展困境?全国政协委员、静安区副区长龙婉丽建议,采取优化师资配置、加强体育场地设施建设等措施,促进学校体育发展。

## 教学资源供给失衡

龙婉丽介绍,学校目前的体育教学资源不能匹配需求。一方面,随着学校体育课时与体育活动的增加,体育教师的工作量、强度增加、教学难度增大,体育教师数量不足,教师专业能力也有待提升。另一方面,囿于经济条件限制,许多学校的训练场地和教学器材都离既有目标存在一定差距,场地器材资源匮乏等问题凸显。

按照“双减”政策规定,家长可以选择让孩子接受学校提供的课后服务至下午6时放

学,体育是学校提供课后服务的重要内容。然而,在实施一段时间后,体育课后服务存在的问题逐渐呈现:许多学校和家长无法立刻转变观念,在课后服务时间段,大多安排学生完成学科课程作业,体育课后服务流于形式,无法真正落地见效。

## 增强体育教学力量

龙婉丽委员在提交全国两会的一件提案中,对解决问题提出了建议:

优化师资配置,加强体育场地设施建设。探索实行教师动态核编制度,补齐不足教师岗位编制,设置更多体育教师岗位,从源头保证体育师资力量。还可通过政府购买公共服务的方式,聘请校外专业人员如校外培训机构教学人员、优秀退役运动员等参与学校体育工作。无论是政府还是学校内部,应加大对学校体育经费投入力度,充分利用多种渠道资源,不断加大学校体育场馆设施建设的力度。学校体育场地设施应逐步恢复向学生及社会开放,缓解学校体育场地设施供

不应求的矛盾。

在落实学校育人主体责任的基础上,积极引导家长参与学校体育建设。通过开展“参与式”教学课堂、亲子运动会、体育比赛月等活动,为家长提供参与学校体育教育的渠道,逐渐转变家长的体育教育观念,从而更好地发挥其在学校体育建设中的支撑效能。

促进与校外体育培训机构的协同发展,建立健全体育培训机构的校园准入机制。政府相关部门、社会与学校协同合作共同制定体育培训机构准入校园的具体政策机制,明确体育培训机构具体准入标准,建立学校审批体育培训机构的规范流程,使体育培训机构进入校园有法可依、有章可循。

落实完善体育课后服务,从国家和政府层面制定相应的政策制度,明确发展模式和目标,出台相应的指导性意见。完善学校课后体育服务政策,包括体育教师专业水平要求、外部资源引进措施、体育培训机构合作模式等政策,建立促进体育课后服务高质量发展的政策和机制。 本报记者 江跃中 方翔