

承师道 育桃李

——走进申城教育世家——王吉耀

王吉耀悉心带教研究生



勇于创新、潜心育人、医教报国，一家人四代出了12位教师，他们的从教时间加起来超过三个半世纪。著名消化病、肝病和临床流行病学专家、复旦大学附属中山医院终身荣誉教授王吉耀，出生于教学和医学世家，“看好病人、教好学生”，在这个大家庭里，长辈的言传身教成为后辈的灯塔。

本报记者 易蓉



王吉耀(前排左二)的全家福,她的先生和两个儿子也都是医学院老师

看好病人 教好学生

王吉耀一家4代12人从教,好家风一脉传承

言传身教是最好的“教”

耳濡目染是最好的“学”

师道传承桃李满天下



采访对象 供图

王吉耀在大舅——我国著名心脏病学专家董承琅教授120诞辰纪念活动上的留影

承着家族中的爱国情怀。舅舅董承琅接受了父亲“解治病人的痛苦、回击国外将国人侮辱为东亚病夫”的教导而学医，回国后创建我国心血管病学科，率先把从美国学到的最前沿心电图知识和技术带回中国，为国家培养了包括黄宛院士、颜和昌院士、陈灏珠院士等在内的一批心脏病学高级专家和一大批专业人才。

受到舅舅的影响和鼓舞，1986年在加拿大马克马斯特大学获得临床流行病学科学硕士回国后，王吉耀积极将处于世界医学科研与教育前沿的大量先进理论、方法和成果引入上海医科大学和中山医院临床流行病学的教学、科研和普及工作中，后来又又将“循证医学”引入中国医学教育，专著《循证医学与临床实践》填补了我国相关领域教材的空白。

上世纪80年代后期，中国心脏病学再次跟上世界先进水平，年逾八十的舅舅董承琅还对自己主编的《实用心脏病学》进行第三次修订。母亲董珊云是妇产科专家，从医从教30余年，除了救治病人，还为国家培养了众多妇产科医生。王吉耀回忆，自己小时候，母亲为了工作，特地把家安排在医院附近，不管刮风下雨，只要碰到产科急诊，立即就去医院跑，从来没有节假日。

王吉耀教授说，自己在读研究生的时候，两个孩子一个八岁、一个六岁，休息天她带着孩子到家里附近的公园，孩子们自己玩，她就坐在边上读书；有的时候下班没时间吃饭，拿着两个冷馒头就跑到医学院去听课。“孩子们总是能感觉到家里读书的气氛，看到我一生为医学而奋斗，他们在高考的时候也自愿填了医学专业，治病救人或许就是渗透到血液里面的基因”，她说。

长辈一生敬业奉献，耳濡目染之下，

除了祖父，王吉耀的母亲、舅舅，她的丈夫、两个妹妹和他们的丈夫、两个儿子和外甥女都从医执教，后辈个个勤奋努力，在各自领域卓有成就。王吉耀教授的儿子李海、李俊也成为医学教授，分别在上海交通大学医学院附属仁济医院和上海嘉会医院，在消化疾病领域卓有建树；外甥女赵维莅成为国家有突出贡献中青年专家，在血液学领域带领团队所获得的相关成果获国家科技进步二等奖、教育部自然科学一等奖、科技进步一等奖等诸多奖项。

王吉耀非常重视老师的身份，为了培养出有临床技能和临床思维的优秀医学生，她长期重视以学生能力培养为导向的教学改革，改以往照本宣科式的教学方法为“床旁教学”，由一个高年资医师带教7-9名医学生，从体格检查、病史分析到病例讨论，将临床思维方式潜移默化地灌输给学生。她甘为人梯，已培养研究生56名，他们传承了王教授的治学精神和从医信仰，大多已经成为全国消化病学和循证医学的栋梁之才和学科带头人。

舅舅一生从教58年，王吉耀也已经从教53年了。“医学教学的传承受到大舅

的影响，他培养出许多医学大家，主编《实用心脏病学》，使我懂得了诊治一个病人是为一个家庭服务，而培养一群合格的医学人才则是为社会，为更广大人群服务。”传承长辈的信念，77岁的王吉耀仍在临床与教学第一线工作，坚持每周一次教学查房。

勇于开拓创新，敢于填补空白，努力使中国医学教育事业赶上世界先进水平，是王吉耀一家从祖辈起就一脉传承的家族理想与事业追求，而教育报国、医学救国是王吉耀一家代代相继的爱国情怀和人生底色。

培训第一讲 提出三问题

“人民教育家于漪教育教学思想”高级研修班开班

本报讯（记者 易蓉）“我们现在所从事的什么性质的教育？”“评价教育质量的标准究竟是什么？”“教师最重要的内在需求是什么？”今天，“人民教育家于漪教育教学思想”高级研修班开班，在培训第一讲，于漪对首批全市56名教师学员提出了这三个事关教育本质的问题。

为进一步弘扬人民教育家于漪精神，培养一批“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的基础教育优秀教师，研修班应运而生。首批学员来自全市各区基础教育高中、初中、小学阶段45周岁及以下的优秀中青年语文教师代表和于漪教育教学思想研究基地校的教师代表，他们将在两个月的研修中，以“德智融合”为研修重点，通过专题学习、互动研讨等形式，学习和领会于漪教育教学思想。学员、上海市第二师范学校附属小学副校长钟婕表示，研修学习将是一段非常意义非凡的追梦之旅，“知行合一才是得到功成，潜心学习躬身践行才是最好的答卷”。

于漪表示，当前面临着“双新”“双减”的任务，面对新课题、新挑战，全体教师更要感到重任在肩，更要攻坚克难，因为教师队伍太需要引路人，太需要排头兵了。她认为，举办研修班的目的，就是培养特别优秀的教师，特别是意气风发的中青年骨干教师，正处于精力旺盛、思维活跃的时期，要狠下苦功、努力修为，成为队伍的带头人。她提出了3个根本性问题希望青年教师深思，也分享了自己的观点——“我们从事的是有中国特色的社会主义教育，必须站在战略的角度思考，真正意识到教育‘一头挑着学生的现在，一头挑着国家的未来’”；她认为教育的质量归根到底，是培养人的质量，要看培养的人是不是有理想、有信念、有生存发展的本领、有为民服务的情怀，任何一张考卷考不出一个人的综合素质；对教师专业发展，她强调精神成长，建议教师通过思、学、做与学生一起成长。

教育部教师工作司司长任友群在线上参会并讲话。



新民随笔

记忆

董纯蕾

白露。开学已一周。终于有了些许凉风。然而，暑热仍未散尽，闷闷的体感也还没有被秋高气爽完全取代，仿佛这个夏天的火力尚未用完，还有几分“有力无处使”的感觉。

记忆中，这般闷热难耐的开学季，也曾有过。那是高三学年的伊始，在上海人家还没有人手一台空调的年代，学校里自然也只能靠吊扇努力地散热。就这么“热学”了好几天后，接到了下午放假的通知。突然便有了“中彩票”的窃喜。几个要好的同学，约到有空调的谁家谁家里，喝着汽水看了几集录像片，度过了一个愉快的下午。虽是高三，空气中并没有剑拔弩张的决战前夜气息，生活里也不至于写满“补课”“考试”。所以，多年以后，关于那个夏天，最深刻的记忆，不是任何一次考前动员，抑或是多年同学即将各奔东西的离愁别绪，而是偷得浮生半日闲的愉悦。

这便是记忆奇妙的地方。想要牢牢记住的那些知识啊、学问啊、技能啊，常常一不留神就“还给了哪位任课老师”；不曾刻意往脑子里灌的那些事、那些人、那些情

感，却走了心，住在了记忆深处。前者属于逻辑记忆，后者则是情绪记忆，哪一种更深刻，由不得自己。

这个夏天，关于教育的话题，热度始终居高不下。双减如何落地，不补课的双休日怎样安排，刚续费的培训机构突然喊停怎么办，未来的考试还会有哪些变化……是呀，谁家没有一两个备受关注的学生娃呢？更准确地说，关于教育的话题从来都是大热，谁都能发表好一通议论，谁又都没有把握不是切中了要害。然而，多年以后，这些热闹一时的话题，还有多少会留在记忆长河里。

回首童年往事，回望成长岁月，你可还留着哪些深刻的记忆？又或者，问问自己，关于童年，最应该被留下的珍贵记忆是什么？你希望，你的孩子拥有怎样的童年记忆？我们自然无法掌握某一门课、某一场考试、某一段学生生涯的标准答案，但是某些关乎共同情感的问题，答案始终在我们的心里。家长、老师、学校、教育管理部门……都是如此。

所以，关于这个炎热的开学季，你会记住什么？