

全员导师制新学期在上海中小学重点年级全面推行 大手牵小手 良师做益友



开学季特别报道

首席记者 陆梓华
实习生 朱欢怡

一个班级几十名学生,班主任老师再周到细心,也毕竟精力有限。但如果每个老师都成为“班主任”,“牵手”几个孩子,是否就能更敏锐发现他们细微的情绪变化,了解他们的特点和特长,为青少年的成长导航?

经过12个区186所中小学一学期的试点,全员导师制新学期将在上海中小学重点年级全面推行,逐步实现“学生人人有导师,教师人人是导师”。“全员导师制”

初中阶段学校覆盖所有年级,小学阶段学校覆盖重点年级,普通高中学校可结合育人方式改革和生涯规划指导工作综合开展。

上海市教委表示,导师肩负双重责任——既要学生的“良师益友”,关心指导他们全面发展,疏解学业压力、增强成长信心;也要成为家校沟通的桥梁,缓解家长养育焦虑,引导家长树立正确教育观。

据悉,中小学全员导师制是中小学校全体教师按照一定机制与每一个学生匹配,通过导师与学生建立良师益友的师生关系、与家长建立协同合作的家校关系,对学生进行全面发展指导和开展有效家校沟通,促进每一个学生健康快乐成长的基础教育现代学校治理制度。

学校可根据办学规模、师生比、师资结构等实际情况,自主确定导师与学生的匹配方式和配置比例,每位导师与学生之间的配置比例原则上不超过1比15。

“新学期家访要做好哪些准备?”“怎样通过家校沟通缓解家长的焦虑,构建家校协同的育人合力?”“不同年龄的孩子具有怎样的身心发展特点?”“拉近师生关系的沟通媒介和谈心谈话方法有哪些?”“怎样为学生撰写量身定制的《成长寄语》?”“如何把思维和能力培养融入作业设计?”记者从市教委了解到,一套全新的《师生关系指导手册》《家校沟通指导手册》《作业命题指导手册》,也将逐步发放到中小学教师手中,为教师做好“导师”助力。上海市教科院普教所学生发展研究中心主任王枫说,全面推行全员导师制,关键在于通过提高全体教师的育人意识和育人能力,深化教师和学生之间“良师益友”的师生关系,优化学校与家长的“协同合作”的家校关系,强化作业命题的素养培育功能,打造回归育人本原、切实减负增效、关心每个孩子健康成长和全面发展的育人环境。

新学期,上海市教委正在通过建立市、区、校三级培训体系,利用全员导师制《指导手册》和专业资源包,持续开展中小学教师全员培训和校本研修,确保全员导师制工作的高效推进。

教书育人 建立更好的师生关系

蓬萊路第二小学「好朋友老师」暑假带孩子行走上海

为孩子加油

去年11月,在黄浦区蓬萊路第二小学,200多个学生有了自己的“好朋友老师”,38名老师和他们分别结对。除了年级组长、班主任,不少“明星老师”成了孩子们的“好朋友”——植树节到了,自然老师带着自己的“小朋友”给校园植物制作名片,感悟生命力量;语文老师鼓励“小朋友”申请学校魔法小书店书号,陪伴他们创作手写手绘书。在分享秘密的过程中,不少孩子的小心愿在“好朋友老师”的帮助下实现了:比如,当一次学校“星光电视台”的主持人;和老师成为“笔友”……

拥有一名“好朋友老师”是怎样的体验?孩子们最直观的感受便是,自己的小烦恼、小困惑,有人会耐心倾听。一年级孩子进入新的集体,和伙伴相处难免会碰到难题。一次校园“两人三足”比赛中,因为跟不上同组女孩的速度输掉了比赛,一个小女孩嚎啕大哭,大声指责对方。“好朋友老师”强波明白,第一时间跟她讲道理没用,于是在接下来的“老鹰捉小鸡”游戏中,让女孩做“母鸡”,男孩做“小鸡”,还特地嘱咐女孩,要好好保护自己的“孩子们”。一招见效,女孩立刻停止哭闹,尽职尽责地完成了“母亲”的使命。过了几天,强老师与女孩谈心时巧妙地指出了她的问题。又过了一阵,强老师发现,这两个孩子“不打不相识”,成了好朋友。英语老师丁春燕和7个三年级孩子结对。有个小姑娘上课一直打瞌睡,在和其他任课老师、坐她附近的孩子及家长充分沟通后,决定把女孩换到前排座位。渐渐的,在老师们的提醒下,小姑娘上课的状态有了明显改善。有个小男孩很喜欢摄影和建筑,暑假里丁老师特意请他去参观扎哈·哈迪德建筑事务所特展,没想到特展上虚拟现实研

究和算法设计研究的高度互动感,吸引了他的注意力:“函数也太酷了!原来数学这么有用,我一定要好好学习。”

为家长支招

从1999年定点定时“义务门诊”到2004年启动教师主动“个别化引领”,从单一学科辅导到2008年人生导航“四导”行动,再到2016年的学生生涯导航……上海外国语大学附属大境中学校长卢起升告诉记者,经过20多年的摸索和积累,学校已为“全员导师制”积累了丰富的经验。今年三月,学校成立“润心导师团”,成员有心理老师、优秀班主任,也有学生喜欢的学科老师。

体育教师黄诚是学校射击队教练,在学生和家长中很有人气。前几年,为了做好学校青保工作,他考取了心理咨询师和家庭教育指导师专业证书。他认为,导师不仅要“导”学生,也要“导”家长,家校合力才能为孩子创造良好成长氛围。进入市实验性示范性高中后,一些孩子会面临心理落差——初中成绩优秀的我,到了新环境怎会混然众人甚至落后了?此时,若家长不能及时调整预期,改变对孩子的评价方式,孩子便会压力更大,甚至一蹶不振。

“常见的场景就是孩子心理或行为习惯出了偏差,家长两手一摊,无奈地告诉老师‘我们又不教育’。”黄老师说,为避免这种情况,他的秘诀是“多方谈话”。“不仅和孩子谈,还要让父母、班主任一起谈。”在谈的过程中“察言观色”,从细枝末节中发现问题所在。

“很多时候,孩子会因为暂时的学业挫折,忽略了自己其他方面的闪光点。我们要把这些闪光点挖掘出来,激发他们的潜能。”黄老师说。有个胖乎乎的男孩,初进高中时因为

身材和学业压力,显得有些闷。他鼓励男孩找到自己擅长的体育项目——八段锦。一个学期下来,八段锦打得有条不紊,气韵十足,人开朗了,自信回来了,还有个可爱的昵称——功夫熊猫。

有个女孩高分考上高中后,成绩出现下滑,令“学霸”父母无法接受。在他们的指责下,女孩逐渐产生厌学情绪。可在黄老师眼中,那是个优秀的姑娘——既要为学业奔忙,每周的体育专业训练也从不落下。一次次长谈中,女孩父母忆起孩子从小到大的体育比赛中的“高光时刻”,理解了女儿“两条腿”走路的不易,更记住了黄老师的叮嘱:“就像射击比赛一样,永远不知道未来会打到什么环数,只要调整好,一切都有可能。”

为成长留档

“导师和学生的谈话、家访、活动,孩子们和好朋友老师之间的温馨故事和美好瞬间,我们要怎么记录下来?让导师制发挥更好的作用?”经过蓬萊路二小全体教师“头脑风暴”,一个“好朋友老师”信息化管理平台应运而生。

“今天校内春游,一早进教室就看到有孩子带了2块野餐垫。问他为什么带两块啊,他说,万一其他小队忘带了,可以借给他们。如果没有小队忘记,可以给我们小队铺两层,坐上去更舒适。我及时表扬他能主动为班级服务,是班里的小雷锋。”

“我发现小张同学这次完成的绿色作业字端正美化得很漂亮,因此课间邀请他给我做一个简单介绍。鼓励他作业进步的同时也提出了新的希望,希望他能持之以恒。”

“上次谈话中得知他特别想服务于班级,和他商量后他选择了班旗管理员这个小岗

张小天 男
二年级五班



“好朋友老师”信息化管理平台

位。他对新接任的工作很重视,不断问我到校时间,拿了旗要放在教室哪个位置。真是可爱的孩子,好好加油吧!”

在“好朋友老师”陶晓燕的工作平台上,记者看到,在每个孩子的“谈话记录”“家访记录”“评语记录”“我们的故事”四个板块里,陶老师都写得满满当当。校长余祯介绍,打开每个栏目,系统自动读取并显示对应学生的基本信息及过往记录,老师可以用文字、图片、影音等形式更新编辑。“我们希望,每一次记录,都是好朋友老师对学生有针对性的关爱,也是学生在学校生活学习的珍贵印记。历年数据的最终汇总,绘制出学生在学校的成长轨迹,最终形成学生的一份成长档案。”余祯说。