

# 用植树节能减排等方式抵消排放的二氧化碳 崇明将建“碳中和”示范区

**本报讯** (记者 李一能 通讯员 张永昌)昨天,上海市生态环境局与崇明区人民政府签署共建世界级生态岛碳中和示范区合作框架协议。

按照协议,双方将合作调查分析崇明世界级生态岛碳排放特征,研究制定符合世界级生态岛定位的碳中和示范区行动方案;探索契合崇明实际的可复制、可推广的碳中和示范项目,谋划切实可行的碳中和示范区技术路线图和实施路径;搭建科技创新

和产业研发平台,共同打造崇明绿色低碳技术开发应用和产业高地;加强沟通协作,推进崇明区碳中和示范区建设,成为碳中和的引领者。

“碳中和”是指采取植树、节能减排等方式将排放的二氧化碳全部抵消。“十三五”期间,上海坚持碳排放总量与强度双控,煤炭消费占比持续下降,天然气消费占比稳步提高,光伏、风电等可再生清洁能源不断发展,碳排放强度下降,为下一步实现

碳达峰(二氧化碳排放达到峰值)不再增长打下了很好的基础。

多年来,崇明坚持走绿色低碳发展之路,加快产业结构和能源结构优化调整,深入开展工业、建筑、交通等重点领域节能减排和能效提升。崇明承载着全市三分之一的森林,三分之一的基本农田,拥有东风西沙、青草沙水库两大核心水源地,森林覆盖率达到30.5%,到2025年,自然湿地保有量不少于24.8万公顷,生态环

境优势明显,是上海重要的碳汇基地,具备布局建设“碳中和”试点项目的先天优势和独特条件。“十四五”规划提出,上海到2025年前实现碳排放达峰,比全国目标提前5年,崇明建立碳中和示范区正当其时。

上周,申能集团与崇明共同启动了减碳行动暨造林碳汇工程,将通过“光储微网”一体化绿电项目,实现横沙全岛可再生新能源电力供给,计划到2025年,建成30万千瓦

光伏、配套8万千瓦时储能项目及生物质发电,形成全岛自发自用、全岛平衡、余电外送的绿电格局。

专家建议,崇明大力发展战略性新兴产业、智能制造、高技术产业与现代服务业,推动绿色低碳技术创新和清洁生产;在产业结构、能源结构、交通运输结构等方面持续发力,优化调整,积极发展渔光互补光伏发电、生物质能等清洁能源,倡导绿色低碳的生活方式。

**本报讯** (记者 张炯强)上海启动区校思政课程共创计划,实施“大中小学思政课一体化建设示范区”建设。昨天,市教卫工作党委与松江区签订《支持松江区创建上海市“三全育人”示范城区的协议》,将共同推进区校理论武装共建计划、党建资源共享计划、思政课程共创计划、日常思政共育计划、人才队伍共培计划等一系列重点举措,推动党史学习教育走进青少年群体。

其中,区校理论武装共建计划

## 上海启动区校思政课程共创计划

### 鼓励高校与中小学幼儿园共享资源

包括推动“领导干部上讲台”,建立区委、区政府领导高校联系点机制,定期开展专题讲座、形势报告、宣讲报告会等。区校党建资源共享计划是指推动“党建+结对”,鼓励机关、高校、中小学、企事业单位、社区成

立党建工作联盟。区校日常思政共育计划是指遴选一批企业、场馆授牌建设“三全育人”校外思政教育基地,建设思政教育社会大课堂。鼓励10所高校“大手拉小手”,分别与高中、中职校、初中、小学、幼儿园共

建,开放共享育人资源。

作为协议的重要内容 and 推进“开门办思政”的重要举措,市教卫工作党委、市教委向松江辖区内的上海天文博物馆、陈云与松江区农民暴动史料展等10家单位授予

“上海市‘三全育人’校外思政教育基地”铭牌,发掘整理其中蕴含的思政教育资源并向大中小学开放,变思政小课堂为社会大课堂,让爱国主义深入人心,让劳动教育、科技创新教育等落地生根。

“一个铁块,如果只拿锉刀锉上一两下,那么它只会多上几条划痕。锉上几十下,它终究还是一块铁块。但是,把这些反反复复做上成百上千次,铁块最终变成了一个锤头,变成了一个拥有使用价值的工具。这也证实了一个原理,那就是量变引起质变。”这段文字,摘自同济大学机械与能源工程学院学生王睿扬在完成金工实验后撰写的一篇题为《马克思主义基本原理在金工实习中的体现》的小论文。

“我们在发挥金工实验这门专业实验课程应有的思政教育、思想引领功能的同时,还引导学生学以致用。”主讲教师杨小勇说,学生来自不同学院、不同专业,力求将金工实验这门课程与同学们的专业

实验、专业实习、专业设计紧密结合。“没想到,学习马克思主义唯物辩证法和认识论对我们的专业学习也有这么大的指导作用。”同学们说。据悉,同济大学所有的专业课都已融入思政课的内容,金工实验课就是其中之一,该课程2016年入选教育部首批“国家级精品资源共享课”,截至2021年3月18日上午,在线学习人数达到189708人,居全国该门课程在线学习人数首位。

### 同济大学改革创新思政课

## 把学生关注话题融入教学

除了专业课程融入思政内容,近年来同济马克思主义学院也不断创新思政课教学的方法,立足同济特色,引导同学们将思政课所学灵活运用于自身的学习与生活。

“永新村,是云南省临沧市凤庆县鲁史古镇的一个村子,近年来发生了翻天覆地的变化。道路建设加快推进,水网、电网设施建设速度加快,人居环境明显改善,群众收入明显改观。我将来要把好的理念和思想、先进的生产技术带回家

乡,用自己所学为家乡的繁荣作出贡献。”这段文字,选自学生杨绍卿“家乡历史调研”作业。

“开展家乡历史调研,是思政课‘中国近现代史纲要’特别增设的实践环节,是希望同学们从微观的家族、家乡历史的视角,来感受国家民族的历史发展进程,从而增强历史使命感和社会责任感。”马克思主义学院主讲教师李雅茹说,自2009年起开展家乡历史调研以来,极大地调动了学生

的参与热情,在每次活动总结交流会上,同学们都踊跃上台争相介绍自己的家乡,饱含着对家乡的深情。

“时代的发展,也需要思政课在改革创新中寻求发展。思政课教学要善讲大历史,善用大场景,既要在历史与理论的相互贯通中启发学生,也要在实践与问题的彼此观照中激励学生。”同济马克思主义学院院长徐蓉如是说。

本报记者 张炯强

### 新民随笔

## 指导与指挥

郁晶陶

家校共育,边界在哪儿是个难题。据媒体报道,这几年,高学历家长越来越多,他们多有顺利且成功的求学历程,大多积累了成熟、成体系的学习经验。部分家长将自己的经验和观念“套用”到孩子的校园教育中,点评和质疑教师授课内容。这让一部分教师陷入困惑:家长总来指导教学,课都不知道怎么上了。

家长“指导”教学,让人联想起前阵子的热门话题:教师通过微信群“指挥”家长批改作业、辅导功课,导致有的家长“愤而退群”,教育部门因此重申不得要求家长批改作业的规定。实际上,“家长群”不仅可能成为部分家长的负担,也让不少教师“爱恨交织”:沟通变得方便了,边界感却变得模糊了,“自从进了微信群,每天都是家长会。”

如今,家庭正越来越深度地参与到孩子的学习过程中。学校教育之外,家长为孩子安排规划课外学习内容已是普遍现象,从校外培训机构的火爆就可见一斑。不管是主动还是被动,家庭在孩子学习中扮

演的角色,与以往不可同日而语。在这个变化过程中出现的“指导”和“指挥”现象,显示出家校边界模糊的问题。对于“指挥”,已有禁令在前,需要更好地落到实处;对于“指导”,需要家庭与学校共同探讨,确立家校沟通的界线,完善家校沟通的机制。

家庭教育和学校教育,两翼齐飞才能达到最好的效果。如果一个翅膀去“指导”另一个翅膀怎么飞,很可能就会乱了阵脚。学校教育的主要承担者是教师。一方面,教师受过专业的教育培训,也需要遵循课标和教学大纲;另一方面,教师虽然有责任心关心每个学生,但教学要面对的是学生整体,不能只听从单个意见。对教师来说,不能把自己的专业职责“转嫁”给家长;对家长来说,有权对教学提出意见建议,同时也不要过度干涉学校教育。

家校共育,多些相互尊重的平等沟通,少些“指导”和“指挥”。双方不越位、不缺位,才能形成合力,共同帮助孩子健康成长。



### 转角遇见美

位于高安路衡山路路口的高安花园,原为上世纪90年代的加油站改造成的绿地。徐汇区着力推进“公园城市”建设,把该处绿地打造成具有法式风情的街景花园,以“梧桐枫情”为主题,以绚丽多姿的花谷打开视野。这为未来徐汇形成“一街一景、一路一色、一角一特”的可持续发展绿色社区作出了探索。

首席记者 刘歆 摄