

# 好老师成就好学生 手拉手造就好学校

## “水平高 教风严”的师资力量促进教育资源均衡化

在教师节来临之际，普陀区评出了新一批“十佳”班主任。曹杨中学的田秦秦老师善于在家庭和学校之外为学生创设更多的活动空间，带领同学们走进博物馆、美术馆、影剧院，提升大家的综合素养，称之为“成长的第三空间”。华阴小学刘芳老师追求的是“让学生做最好的自己、让班级成为最和谐的家”，她依托学校非遗项目，巧用优秀传统文化的教育资源，让学生沉浸于体验式学习中……

体现在田老师、刘老师身上的教育艺术和为师之道，正是当下上海中小校园里优质教育水准的集中体现。近年来，申城各区积极打造教育民生幸福标杆，在抓师资队伍建设和、高质量均衡教育资源等方面成绩斐然，努力办好人民满意的教育。



■于漪认为好老师要能走进学生的生活世界和心灵世界  
本报记者 陶磊 摄

## 于漪 教要教在学生有疑惑之处

91岁的于漪，著作等身，桃李满天下，获“人民教育家”国家荣誉称号，但她却自称自己是“一辈子做教师，一辈子学做教师”。教师节来临之际，记者走进于老师的家。于老师最近大病了一场，稍有恢复，案头就有做不完的工作。

1986年，上海成立了全国第一个教师学会，于漪在出任会长时说：“我们是想让中国的教育在世界上有话语权，我们要有中国教师自己的教育学。”1951年从复旦大学教育系毕业后走上讲台，至今已近70年，但她说自己不停地在反思，一辈子上的课，有多少是上在黑板上的，有多少是教到学生心中的。她把自己的从教

生涯归结为是靠两根精神支柱在支撑着，一是“学无止境”，二是“勇于探索”。她说，如果一名教师的“教”和学生的“学”是在同一层面移动的，学生怎么会有求知欲？教师为了教好书，起码要提高一步，要紧扣教材深入学。教，就必须教在学生有疑惑的地方，教在似懂非懂之处，既要居高临下，又要深入浅出。要做到这一点，就不得不倒逼教师学得更广、学得更深。

1978年评上第一批特级教师后，于漪迄今上了近2000节公开课。堂堂课有人听，少则几十人，多则几百人。她说，所有的课都被放到聚光灯下了，不学习、不求知、不进步的教师不会

是一名好教师。

“学生身上的事，都是我心上事。什么叫教师，学生的天就是你的天，学生都是你的儿女。所以，师爱超越父母之爱。”“教师对待学习困难的学生，关键是要‘目中有人’，一定要去了解学生，对学生用心，也要对学生有信心，有耐心。”……对于做个“好教师”的目标，于漪探索了一辈子，也追求了一辈子，没有华丽的辞藻，更多的是朴实的付出和执着的信念。近年来，于漪老师每年都准备一本专用的挂历，挂历上几乎每一个日子都画上了圈，在许多个格子中，她要画两个甚至更多的圈。正是无数的圈构成了她退休后的日

程。这些年，她逐字逐句审阅了全部12个年级的上海语文教材和教案。她有时上午要听4节课，下午开展说课、评课。只要身体允许，她就会时常深入学校指导课题和论文，走进课堂听课评课，为推进教育综合改革，为办好更多家门口的好学校而倾注心血。

2002年，于漪离开了一线讲台，但她仍然心系教育事业，她把自己的晚年时光彻底地、无偿地奉献给一批又一批的青年教师。“让生命与使命同行。”于漪说，教师最重要的是要有师魂，这个“魂”就铸在每个学生的心间，生生不息。

首席记者 王蔚

### 建高水平师资队伍

黄浦区为提升教师专业发展水平，以增强教师创新意识、创新精神和创新能力为重点，实施教师素质提升工程，重视和促进每一位教师的专业发展，建立各级各类教师长效培训机制，探索建立业务培训水平与职业资格、职务晋升相关联的教师职业发展机制。黄浦区还不断创新优秀教师培养模式，探索与高等院校合作，开展海外课程本土化，开拓境外培训渠道，创建多层次的培养实训基地。

松江区率先建立了一套科学量化的校(园)长选拔标准，尝试探索校长竞聘“能上能退”的新机制，让更多懂专业、能力强、有思想的年轻干部走上校长岗位，不断推进教育人才队伍优质

化。区教育局局长陈小华说：“仅仅校长竞聘做‘火车头’还不够，所有教师应从‘车头效应’转向‘动车思维’，通过全员竞聘，激发教师内生活力。”

### 优质师资更趋均衡

广大市民对教育的认可和赞扬，归根结底是对教师教书育人责任心的认可，是对他们科学有效教育方法的赞扬。多年来，宝山坚持以“为了每一个学生终身发展，成就每一位教师专业发展，促进每一所学校优质发展”为目标，加大政府保障，厚实“行知理念”，鼓励学校创新，激发教育活力，实现了“教育大区”向“教育强区”的华丽转身。“有品质的幼儿园”“新优质学校”“初中强校工程”等项目，让“家门口的好学校”真正赢得广

大市民的青睐。

十三五期间，奉贤区共计组建了11个教育集团、10个紧密型办学资源联盟，集团化办学100%覆盖全区中小幼学校。区教育局局长施文龙介绍，全区组建了以区域优质学校为核心、市中心城区优质资源为外援、成员学校组成的“1+1+X”教育集团和紧密型办学资源联盟，推进集团和联盟内学校管理、教育教学、教师队伍建设和对集团内学校办学绩效评价考核的“四个一体化”，快速提升新建学校、薄弱学校、乡镇学校教育质量和办学水平。

### 强化师德师风建设

徐汇区完善新教师师德准入要求，严把教师入口关，进一步完善区校两级教师招聘标准和流

程，把政治素质、道德品质、心理素质等作为申请教师资格和新教师聘用的必备条件和重要考察内容。该区还积极落实好新教师入职宣誓制度，在见习教师规范化培训中加强师德师风教育，坚决清理和禁止不合格人员进入学校工作岗位。

浦东新区教育局制订了师德师风考核实施办法，明确考核指标，组织全区在岗教师开展师德考核，推行师德考核负面清单制度，建立健全教师个人师德档案，将师德表现作为绩效工资、教师资格认定和定期注册、考核评价、职称评聘、评先评优的首要内容。浦东构建了学校、教师、学生、家长和社会广泛参与的师德监督体系，完善师德师风建设监督检查机制，严肃查处师德失范行为，严格执行师德问题“一票否决”。

本报记者 王蔚 陆梓华

在学生心目中，怎样的老师才是“好老师”？又是怎样一种信念，激励着老师们扎根杏坛，坚守讲台？2020年教师节前夕，在上海市教委指导下，上海市教育学会和新民晚报社联合举办了外滩教育论坛师德师风专场，围绕“做学生喜爱的老师”这一主题展开探讨。



■全国教育系统先进工作者、上海市教书育人楷模、黄浦区卢湾一中心小学校长吴蓉瑾



■全国模范教师、上海市教书育人楷模、奉贤区青溪中学副校长包蓓妮



■复旦大学上海医学院硕士生导师、中山医院副院长、援鄂医疗队领队朱畴文

## 外滩教育论坛聚焦“做学生喜爱的老师” 让孩子快乐成长 正是坚守讲台的幸福

复旦大学上海医学院硕士生导师、中山医院副院长、援鄂医疗队领队、复旦大学2020届本(专)科毕业生“我心目中的好老师”获得者朱畴文，全国教育系统先进工作者、上海市教书育人楷模、黄浦区卢湾一中心小学校长吴蓉瑾，全国模范教师、上海市教书育人楷模、奉贤区青溪中学副校长包蓓妮，分别结合自己的教育人生分享了“做学生喜爱的老师”的秘籍。在他们的目光中，“好老师”最重要的一条，就是要对教育事业充满爱。

### 吴蓉瑾 | 让孩子们感到幸福

在吴蓉瑾眼中，做一名让孩子喜爱的老师就要以情育情。情感教育，也正是卢湾一中心小学坚持至今的特色。作为一名语文老师，吴蓉瑾让孩子们把每日所感所记记录成“晴雨表”，可长可

短。让孩子们感到幸福的是，老师的作文评语，可能比自己的作文还要长。

“春天来了，小树叶跟小雨点一起翩翩起舞；夏天来了，小雨点在小树叶上蹦蹦跳跳，小树叶笑得‘哗啦啦’响成一片……”至今，吴蓉瑾还能背出二年级女孩萱萱写的最后一篇文章。萱萱因病离开了这个世界。萱萱妈妈意外地从家里的各个角落发现了一个个儿折的纸盒，里面全部写着“妈妈我爱你”。吴蓉瑾重新翻开萱萱的作文本，发现每一个折纸爱心和五角星同样可以打开，写满了“吴老师，我爱你”“吴老师，我想你一直是我的老师”。

“孩子的去世是件非常令人悲伤的事情，但是，我们是老师，除了伤痛，我们还能给班上其他孩子留下些什么呢？”吴蓉瑾说，老校长程华的一席话给了她启发。虽然面对的是一群二年级的孩童，但她并没有避讳生死的话题，而是给全班上了一堂生命教育课，告诉孩子们，萱萱给这个世界留下的是感动，更告诉孩子们，要学习和珍惜身边的人。

“今天，我们不仅要去做带有情感的教师，还要培养有情感的家长。”在家长眼中，吴校长是短信、微信任何时候都会“秒回”的，而且，孩子们放学后，又经常是吴蓉瑾和家长的谈心时间。她希望，父母给孩子营造的是一个充满爱的港湾，父母每天可以抽出时间陪孩子聊聊天，说说话。

### 包蓓妮 | 让快乐在全校传递

2006年，家住上海市中心的包蓓妮，从复旦大学物理系毕业，主动申请到奉贤的一所农村学校支教。两年支教期快结束时，孩子们围拢过来，

都舍不得她走。包老师脱口而出：“如果你们这次期末大考能考出好成绩，我就不走。”不料，就是这么随口一说，孩子们却当真了，结果，这个随迁子女占多数的班级，期末考试成绩明显上升了一大截，连英语也超过了其他班级。“老师，你说的，我们考得好你就不走了。”正是孩子们的期盼，把包蓓妮的心留在了郊区的教育园地里。

“每天面对天真可爱、充满生活活力和幻想的孩子，看着他们一天天成长，这种满足是金钱和虚名无法带来的。”这成了包蓓妮从教的强劲动力。

在包蓓妮任教的班里，如果哪个孩子考得不理想，可以去向包老师“借分数”，有个孩子“借”了6分，卷面分达到了及格。但是，包老师借出去的分是要收“利息”的，下次必须通过加倍努力

把分数“还”回去，争取考出更好的成绩。

“看重”分数的包蓓妮，其实又十分看淡分数。在她看来，学习不只是“分数”和“竞争”，希望校园能成为孩子们“快乐学习、快乐生活”的地方。担任青溪中学的副校长和德育主任后，包蓓妮努力将这一理念传递给每位同学，她提出了培育“知书达理有修养、见多识广有眼界、与人为善有爱心、知难而上有毅力、开拓进取有创意”的“五有学生”育人目标，还编写了系列化德育校本课程和与之匹配的学生综合素质评价体系。

### 朱畴文 | 让学习真正有价值

“医学教育，三分授医理，七分授医德。医科教师就是要身体力行地向学生传递‘医学就是要关心人’的理念。”复旦大学附属中山医院副院长朱畴文说，虽然大部分时间是从医的，但他还肩负着教书育人的使命。即便是在援鄂医疗队工作期间，仍给学生们坚持讲网课。

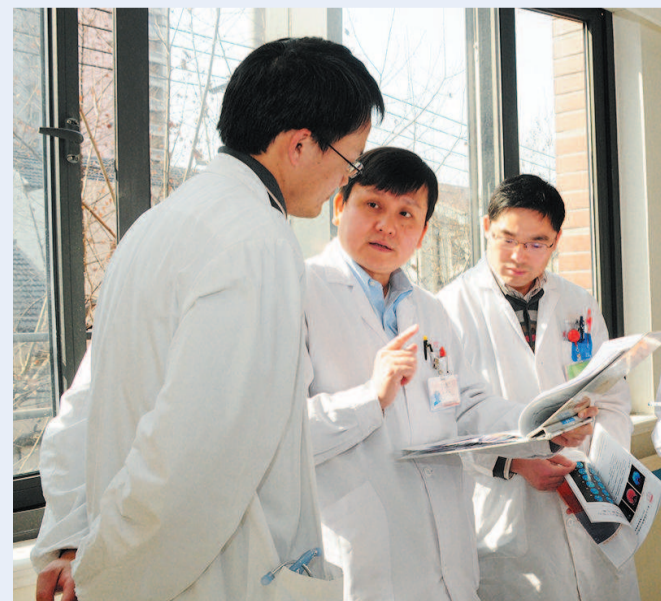
朱畴文对于医科教师的职业有着独特的理解：“医学是一门好专业，希望大家珍惜。你可以做很多事情，而这些事情是非医学专业的人所做不到的。”“学校对学生的关心应该是一辈子的事情。我作为你们的老师，对你们的关心也是一辈子的事情。”“只有在严格的方法论下进行研究设计，才有可能产生强有力的证据；没有科学严谨的研究设计作为基础，研究意义只能流于空谈。”在课堂上，他不一定会直接告诉学生答案，更多时候是告诉学生如何去寻找答案。他说：“学生懂得越多，问题就越多；知识是永无止境的，自主学习尤为重要。”

朱畴文认为，对医学生的教育不单单是专业和技术，更多的是要从日常工作、教学中引导学生去体会，去看到“人”的价值。

本报记者 王蔚 陆梓华  
本文摄影 本报记者 孙中钦

## 张文宏 给学生一颗无惧无畏的仁心

张文宏最为人们所熟悉的职务是“上海市新冠肺炎医疗救治专家组组长”、华山医院感染科主任，其实，作为师者的他，还是复旦大学上海医学院内科学系主任、教授、博士生导师。忙碌的他，抽空接受记者采访前，还“逮”着自己的两名学生布置了任务。他和学生说话的时候，和别的导师没什么分别，也的确像极了他的昵称“张爸”——如慈父一样爱护孩子，也如严父一样要求孩子。



■张文宏和学生在一起  
采访对象供图

今年1月，新冠疫情蔓延，张文宏被任命为上海医疗救治专家组组长后，他带领多位学生，也是感染科中青年专家入驻市公卫临床中心。紧接着，科室多名医护先后奔赴武汉，投入战疫。学生说，这颗无惧无畏的心，正是张老师给的，因为他从来都身体力行冲在最前线，“往前冲”是他们的本能。

学生胡越凯2001年大学毕业加入华山感染团队，去年1月，他作为中国红十字会援外医疗队成员出征到巴基斯坦瓜达尔港开展医疗救助工作。那一次，恐怖袭击事件就发生在离他的驻地不到200米的距离，刚与危险擦身而过的胡医生第一个报平安的短信是发给张老师的。“想都没想，觉得这个时候应该向

老师报告一下。”

每一次疫情都是一次大考，华山感染科青年医生第一时间冲在发热门诊和隔离病房的流程、防护措施；第一时间前往武汉和定点医院支援。这些“第一时间”都与张文宏平时就注重培养青年人的使命担当息息相关。

“你是在跟时间赛跑，而且你面对的敌人——病毒，它们还很聪明，你必须跑得比它快，不然付出的代价就是很多很多的生命，而不是一条生命。”张文宏对学生描绘的图景是：不是一台手术救一个人，而是精准判断、科学决策、控制疫情，挽救一群人。

张文宏的忙碌可想而知，但他见缝插针，把一天中最能静心思考的时间给了学生，早晨6点半，为学生开题仔细斟酌；午休时间，为课题数据把关，帮学生寻找解决方法和思路；学生英语基础薄弱，他组织学习小组，晚上亲自陪练英语口语；在会议间隙、在车上，他还会与学生沟通个人发展问题，指引奋斗方向；凌晨两三点，耐心回复学生邮件、细心批改学生论文。即使再辛劳，他展现给学生的，永远是精力充沛、轻松微笑的一面。

张文宏是疫情期间红起来的“定海神针”，大小屏幕上都能看到那个戴着口罩的黑眼圈在教大家如何战胜疫情。他说，他愿意用这种“网红”的影响力致力于全球共同抗疫，彰显人类命运共同体之中国担当。

首席记者 左妍