

检查、评比、报表、摊派活动“拖累”教学

忙到飞起来 中小学教师亟需减负



本报记者
王蔚 陆梓华

如今，当老师累，不仅要承担日常较重的教育教学工作，还要为许多与本职工作关系不大或干脆没有关系的事情所“拖累”。各种报表满天飞，各种检查、评比、考核不胜枚举，有许多还是重复的、交叉的、随意的。近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》，确保广大教师潜心教书、静心育人。



老师们的教育教学工作经常加班加点，还要被各种检查、评比、考核“拖累” 本报记者 孙中钦 摄

般初中语数外等主课教师的满额工作量是任教两个班级，周课时在12节左右。我因为还兼着团队行政工作，所以课时量减半。”龚老师说，除了每天的正课，每周还要安排固定的早读、晚读时间，常常还要挤出时间为学生做个别辅导。龚老师以前做过多年的班主任，曾经教过一个离异家庭的学生，学习成绩总是落在后面，为了他的进步，龚老师几乎每天晚上都要跟学生的父亲通电话。“现在都有微信、手机，家校联系变得特别方便了，对于这样的不计时间、不计报酬的工作，老师们其实都是在默默奉献。”她说。

“摊派任务”盯上学校

这次出台的为教师减负意见提出，要“切实减少对中小学校和教师不必要的干扰，把宁静还给学校，把时间还给教师”。

校园安全专项督导、心理健康教育专项督导、依法治校专项督导、防性侵专项督导、近视防控专项督导，乃至一遍又一遍的食堂卫生检查……在本市一所公办学校校长的工作笔记上，时不时就能看到“督导”和“检查”的字样，一个月二三十次是常事。临近期末，等待这名校长的还有十几项小结和述职报告。“从早上7时半到校，一天要听课、评课，找老师谈话，处理学校运营管理的各种事项……如果是冬天，每天下班时候都是看不到太阳的。”这名校长说，由于白天的时间被割裂，所有的文案工作只能留到晚上处理，循环往复，工作强度可想而知。

令教师们为难的，还有不少说不清道不明的“摊派任务”。一名公办初中班主任告诉记者：“三天两头需要填写各种问卷调查，各种网上看视频答题。往往是区里要看学校完成率，学校只有来要求班主任叮嘱学生完成。”她说今年暑假里一共接到了学校德育处下发的19个活动通知，主办方来自各个方面，演讲比赛、科学探究比赛、实践打卡比赛等，都需要派学生去完成。但同学们反映不少活动只是图个热闹，浅尝辄止，收获并不大。

“摊派任务”过多过滥，势必打扰到师生们在安安静静的校园里专心教育与学习。

专业人做好专业事

教师是一项极具专业化的工作，即以其专业化的教育学知识和专业化的学科知识启蒙学生。此次从中央到地方都明确要为教师减负，说白了就是要让教师做专业化的事情，而不是被各种检查、报表或其他与教育无关的事缠身，从而分散了教育教学精力。

新台中学校长王晓云认为，如果任由各种没完没了的检查、评比、报表等工作一股脑地压向教师，那么，他们就势必会在“提升专业素养”与“应付额外工作”上出现苦恼与矛盾，最终损害的肯定是教育的本职。

“为教师减负也要有顶层设计。上面千条线，下面一根针。有些来自上级各部门的工作、统计、检查等，不妨可以做些相应的调整或整合，这样就可以在一定程度上为基层学校松绑。总之，要尊重教师教育教学研究的空间，而不能让教师成天疲于奔忙、疲于应付。”王晓云说。

考评填表铺天盖地

又到年终。各中小学正忙于绩效考评。“我这几天晚上都在加班，表格多啊，眼睛也看花了。”本市一位高中教师向记者摊开了考评表。比如，有一项“学生体质达标率不低于90分”的要求，虽然在整个考评总分里只占1分，但要一个个去查询学生的体测原始数据。还比如，“重视图书馆的建设与应用工作，管理服务体系遵守《中小学图书馆(室)规程》”，虽然才区区0.5分，但必须把具体要求分解到各教研组，因为，如果有哪一门学科没有利用图书馆的资料，万一上级查下来就会被扣分。

“什么都要填表格，什么工作都要用数据说话，实际上不仅加重了基层学校的负担，而且也容易滋生形式主义。”有教师举例说，现在各种都要“进学校、进课堂”的专题教育活动，从内容和意义上来说，真的很有必要，也对青少年成长大有裨益，但在检查、汇报上却过于烦琐。比如，毒品预防教育专题，每个学期要有计划、有小结，还要编制比赛的试题，分发宣传材料。组织学生观看相关影片后，还必须撰写观后感，并要组织专题的校会课，且每个环节都要留下文字和影像资料作为证据。

法制教育的重要性不言而喻，但有教师反映，由于过分强调教育的“形式要多样”“内容要生动”，所以，法制教育也变成了“负担”。相关负责教师要准备教案、导学案、讲座文稿，要编制问卷调查表，要组织学生出小报，要举办法制专题的书画作品展览，甚至还要设置模拟法庭，要求更高的是，对于法制讲座活动还要有新闻报道。如果真的不折不扣去完成，结果只会是教师累得够呛，学生忙得要命。

教师工作失去“边界”

在本市，大部分中小学的班主任津贴是每月1500元左右。“不想做班主任”几乎成了很多中小学老

减什么？怎么减？

厘清“职业负担”与“不合理负担”

“减负不等于没有负担，教师法等法律法规明确规定的教师在教育教学工作中必须承担的职业负担，是正常、合理和必要的负担。”教育部教师工作司司长任友群强调，文件明确要减掉的是中小学教师不应该承担的与教育教学无关的事项。

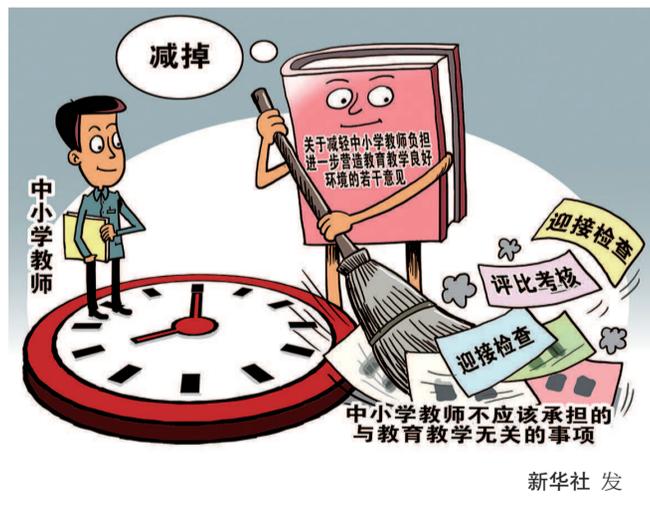
毋庸置疑的是，我国中小学教师几乎都是十分敬业的，他们的艰辛付出与收入待遇并不成正比，这也是无需讳言的。王港中学大队辅导员龚佩丽说：“我觉得是跟教学工作有感情，跟学生有感情，所以不觉得累。跟家长沟通最主要是为了孩子的身心健康发展。平时，即使对学生进行义务补课个别辅导，这也是为了尊重孩子存在的事实差异，尽可能不让一个学生掉队。毕竟，这正是我们当教师的本职工作。”

老师们对教育教学工作“并不觉得累”，但这不等于说就可以无限地为他们再“加压”。按要求，除教育部门外，其他部门不得自行设置以中小学教师为对象的督查检查评比考核事项；不得以微信工作群、政务APP上传工作场景截图或录制视频等方式来代替

实际工作评价，不能工作刚安排就开展督查检查评比考核；经过清理，确保对中小学的督查检查评比考核事项在现有基础上减少50%以上，清理后保留事项实行清单管理。但有校长反映，日常的检查评估的确有些不堪重负。“督导进校园，监督教育教学工作本是好事，但是每一次督导前后，都要准备大量文字材料，只能让老师加班加点。”这名校长说，前不久学校收到通知要接受“防性侵

专项”督导，平时的心理课、卫生课都有涉猎，但是老师们并没有针对“防性侵”专门归类。为了应对督导，各部门只得重新对课程和案例进行梳理，紧赶慢赶做好准备。

在21世纪教育研究院副院长熊丙奇看来，要求进校考核检查减少一半，但如果上级行政职能部门只是简单地把一些项目合并起来，实际上老师的任务并不会减轻。这个难题必须先破解。



中小学教师不应该承担的与教育教学无关的事项

新华社发

师的共鸣。“薪资高低并不是重要原因。”有班主任表示，早上7时30分左右到校，晚上五六点钟回家，午休时间要陪餐、要管理班级，晚上时间还要被家长的电话和微信包围，班主任的工作被附加的内容太“丰富”，有点吃不消。

班主任工作难就难在“边界”。除了正常的教学工作，扮演的角色可能是其他老师请假时的“临时代课老师”，可能是运动会、科技节、艺术节等各项大型活动的策划者和组织者，还可能是“侦探”和“心

理咨询师”。而这些还只是常规工作，万一遇上校园伤害事故，班上有特殊学生需要额外辅导和照顾，所需要的配套资源和力量仍然不够，班主任需要牵扯的精力就更多了。某小学资深班主任坦言，近几年来，随着社交网络的普及，家校沟通频次明显上升。由于白天的工作紧张忙碌，每天饭后的一个多小时时间，她都会集中处理家长微信留言，并及时回复。“有时候，看到孩子学习状态有所下滑，或者这一阵情绪有点波动，即便家长没打电话，我们也

总归想着主动跟家长发个微信，沟通几句。”这名老师说，时间就这样不知不觉溜走了。令她哭笑不得的是，有时候，年轻父母吵架了，也会找她来诉苦。虽然一聊就是半天，但她也得耐着性子当好心理咨询师，“毕竟老师也希望孩子能在一个稳定的环境中成长。”

中小学教师工作有多忙多累？“跟踪”王港中学初三英语教师、学校少先队大队辅导员龚佩丽的一日工作，不由得令人真心感叹这份职业不容易。“按现在的绩效考核，一