

减负 孩子很高兴 父母有“四怕”

申城中小学 探索增效新路径解家长焦虑



11月14日,教育部召开通气会提出,减负是要优化学生的合理负担,学校要减少考试次数,不得公布考试成绩和排名,坚决禁止分班考试。上海更是出台一揽子措施,亮出一整套组合拳,希望通过控制作业量、优化作业布置,达到减负增效的目的。

广大师生和家长对减负既热切期盼,在一定程度上表现出观望与忐忑。近日,记者在多所中小学实地探访许多学校在减负增效工作中所探索出的新路径,以及取得的新成效。

规范作业禁止“超前”

近十年来,从国家到地方层面,没隔一两年就会出台“减负令”,有些还屡屡被冠以“史上最严”之名。为什么有些学校、有些家长根本不把减负当一回事认真对待呢? 21世纪教育研究院副院长熊丙奇说,根源有二,一是我国没有明确的立法,禁止超前教育;二是我国升学考试制度相当一部分还是用单一的分值评价选拔学生。前者导致校内减负、校外增负,学生负担反而更沉重;后者导致整个基础教育盛行“唯分数”论。两者结合在一起,各种减负措施就大打折扣了。

为什么这次上海市教委要拿作业“开刀”? 因为,减负不能形成一种“学校减、家庭增”的怪圈。一份有关中国小学生数学作业的大数据分析报告显示,每位家长平均每天批改2页作业,其中口算题目有165道。上海家长每天批改量为平均1.8页。上海师范大学初等教育系主任王健表示,这反映了普遍存在家庭教育与学校教育边界模糊的情况。家长热衷自己给孩子布置作业、批改作业的现象,是焦虑的典型折射。家长批改的作业量不小,孩子也被裹挟进了家长们互相攀比的焦虑中。他说,现在的家庭教育还会包括批改孩子作业,这不是正常的现象,即使家长出于孩子个性化的学习需求,额外补充一些作业,但这个作业是不是合理、“量”究竟该怎么把握、“质”又由谁来保障,这些都是教育的专业问题,家长具备这个能力吗? 王健认为,家庭教育的责任和使命在于关注生命健康、养成生活习惯、丰富生长经历,而不能本末倒置。

抢跑抢学并不科学

有家长对记者说,减负有“四怕”。一怕“自己减,别人不减”,二怕“本校减,其他学校不减”,三怕“学校减,培训机构不减”,四怕“教材减,考试不减”。令不少家长心有余悸的正是那句流行语:“不怕同学是学霸,就怕学霸放暑假。”平时由老师布置作业,学校统筹监控,所有学生每天的活动都已经相当充实,学霸本事再大,也没有多少可以“扑腾”的余地。一到放寒暑假,别人休息了,那怕的学霸才真叫“天高任鸟飞”。

事实上,“就怕学霸放暑假”,就是说有些学生所得的“高分”

是源于加班加点的超前学习,抢跑学习。学得比别人早、学得比别人快、学得比别人难,反映在卷面应试上就会屡试不爽。对此,熊丙奇建议,在减负的同时,还应当禁止任何形式的“超前教育”,明确禁止实施学前教育 and 义务教育的学校和教育机构进行任何形式的超前教育,这是治理课业负担顽疾的必要举措。

中小学的基本任务不是“唯分数”。教育专家、华东师大终身教授叶澜提出,基础教育是要把全人类形成的一些知识,用学科的方式传递给学生,学生的知识结构、思维能力,以及对知识的热爱、兴趣、研究,深入、好奇都在这个基础里面。所以,基础教育不能丢掉了这些重要的基础任务。再怎么改革,不能把“基础性”改掉。

引导学生人生向往

课业负担减不下来,除了政策不得力、执行不到位,更主要的问题还是观念,尤其是学校和家庭在引导孩子成才的指导思想上出现了偏差。“孩子做作业,家长做什么?”在叶澜看来,基础教育应当首先面对具体的个人生命成长,要让孩子对人生有向往、有追求。“基础教育阶段,我们应该留给孩子什么? 我觉得要留下明亮的,要留下他对自己人生的一种向往、追求,这个太重要了。再好的孩子,如果只知道‘我就要考名牌学校’,别的都不在乎,那就完了。教育就是一定要让他们知道自己未来到底要成为什么样的人。”她说。

为什么减负这么多年,升学的“指挥棒”仍像达摩克利斯之剑悬于师生们头顶? 上海纽约大学校长俞立中说,高考的合理性在于分数面前人人平等,但高考也存在不尽合理的一面,那就是挑选的学生并不一定完全适合大学的培养目标。有的学生其实上高职可能更有助于他们成才。各高校的专业设置和学科特长也有很大不同。因此,没有必要一定要用“有多少学生考进了名牌大学”作为衡量中小学办学水准的尺子。现在有个误区,就是习惯把高考录取分数最高的几所大学看成“最好的大学”,而又把录取分数靠后的大学视为“最差的大学”,这既不利于高校办出特色,也不利于广大中小学生学习正确的成才观,更会对基础教育产生负面的导向。

首席记者 王蔚



【延伸阅读】

让孩子既“走得快”更“走得远”

“教育应该追求‘愉快且繁忙’的境界,而这又是要符合学生成长规律的教育境界。”市教委副主任贾炜近日在华东师大“基础教育改革的中国经验、中国话语和中国道路”论坛上,以这样的开场白道出了教育应有的追求。

贾炜坦言,当前基础教育面处于重压力、双重任务之下。双重压力是既要促进公平又要提高质量。要讲公平,分数面前最公平,既要提高质量又要破除唯分数,所以“分数”和“破除唯分数”,这便是双重任务。我们既面临着培养国民素质的任务,又要选拔优秀人才,培养和选拔看似不矛盾,但是在实践过程当中我们往往为了选拔去培训,这两者之间如何寻找到公平? 我们今天要实现更高水平的公平,也就是不仅要解决“有学上”,还要“上好学”。在“上好学”的问题上,更要探索,要让每个孩子有发展自己个性潜能的机会,要能够有他们展示个人价值的舞台。

贾炜认为,现在家长的焦虑、社会的焦虑,是因为有竞争、有选拔,这个不可回避。他说:“我们现在可以做两件事。一是如何让这样的竞争来得晚一点,不能把竞争一直延续到幼儿园小朋友身上,延续到幼升小的环节上。听说有一个家长曾经质问:‘我是送孩子来竞争的,你们把这个培训机构关了,我们怎么参加竞争啊?’怎么办? 我们现在在幼升小和小升初,当民办学校报名人数超过计划的时候,采取由电脑随机录取的办法。这样的举措无非就是让幼升小、小升初不再为竞争而烦恼。二是不仅要关注当前孩子的竞争,更要看到孩子未来的竞争力或者胜任力。只注重眼前的竞争,那就是教育功利。我们要引导社会不仅要关注孩子走得快,更要关注孩子如何才能走得远,因此,在招生改革的制度设计上、完善上,我们要花更多的工夫去探索、去努力。”

首席记者 王蔚



图1 既带孩子玩儿,也不忘督促完成作业
图2 别忘了让孩子们也笑起来
图3 学生家长组成了“陪读大军”
图4 九亭三小“爱豆”小农人收获颇丰
图5 行知外国语小学校本作业突出精编精练
图6 七宝实验小学孩子课余着迷唱童谣
图7 海桐小学摄影课教孩子发现生活之美

杨建正 摄影
庄毅 摄影
本报记者 孙中钦 采访对象供图
采访对象供图
采访对象供图
采访对象供图



【减负新气象】

松江区九亭第三小学

每门学科都能挣“爱豆积点”

“我最喜欢学校每学期开学第一天的系列活动了。不论是寒假后年味十足的‘品年味识传统’,还是暑假后的‘爱梦想豆成长’,校门口的派送‘梦想礼包’场景,真是美好的记忆啊。”说这话的是四(1)班的陈韵同同学。

孩子们爱学校,是因为学校就是大家开心成长的乐园。创办8年来,学校十分重视学生综合

素质的培养,尊重教育规律,以“绿色质量指标”为导向,积极推进课程改革,努力建设师生共同成长的绿色校园。威风校长介绍,学校的理念是“让每一个生命灿烂成长”,所以要让孩子能够健康快乐,让教师能够主动和谐发展,师生共同体验生命成长的历程,追寻成长航程中的那一片灿烂的人生风景。

在校园吉祥物“爱豆”文化的统领下,学校开发了《“爱豆”伴我学规范》《“爱豆”学做小农人》《“爱豆”快乐园》《“爱豆”学做丝网版画》《“爱豆”积点评价手册》等特色校本课程,让每个学生都能学有所长。以《“爱豆”积点评价手册》为例,融入校园吉祥物“爱豆”的形象,落实在每一节课,与学科习惯、行为习惯相整合;它与市教委提出

的小学覆盖所有等级的等制评价相契合,做到全校师生共同参与;它贯穿于学生在校学习生活的全过程,学生成长的全过程,充分发挥评价的激励功能。此外,“快乐活动日”课程包括了心理健康类、语言文化类、科学思维类、艺术修养类、综合实践类,总共有30多门,都是关注学生的个性特长。

三(4)班的丁瀚宇同学说:“最让我期待的就是兑换‘爱豆积点’。每学期,我都会认真学习各个学科的知识,积极参加各项活动,因此,每学期我都可以兑换一等奖的礼物。拿着兑换来的礼物,我总是暗下决心,下学期一定要通过不断的努力得到更多的爱豆。”

首席记者 王蔚

宝山区行知外国语学校

编校本作业 抛教辅材料

2016年才创建的新学校,从建校初,学校就着眼于作业管控。本着减轻学生不合理的课业负担、增强学习效率的初衷,小学部语数外三科的校本作业应运而生。

二(4)班张紫涵同学的妈妈说:“学校的英语校本作业体现了‘人人都是小行家’的办学理念和‘4Y’课程理念。通过图文并茂的故事形式,不

断提升小朋友的听力、口语和综合能力。”蒋晟睿同学的妈妈说:“现在市面上有各种补习资料,总是让我们眼花缭乱,无从下手,而一本校本作业让我们免去了这些烦恼。可谓‘一本在手,教辅全抛’。”三(2)班黄近思同学的妈妈说:“校本作业的题量不多,但都极具代表性。我也曾担心过一、二年级没有书面回家作业会对学习有影响,但看

到这么具有针对性的校本作业,我就放心多了。”黄峥嵘同学的妈妈也认为,数学作业不像别的学校那么多,儿子不用花很多时间在反复做题上,孩子反而更爱数学了。

语文教师董蕾说:“校本作业不等于回家作业,不等于书面作业,更不等于‘题海’。我们任课老师要结合教学进度以及教学要求,精选出具有

代表性的题目。”数学教师严晖说:“以往的‘题海战术’让孩子们睡得太多,影响他们的身体健康和课堂上的思想集中度。我们的校本作业以学生为本,从关心他们的身心健康角度出发,在保证孩子睡眠充足的前提下精心设计练习。”

五(2)班卞诗妍同学说:“数学校本作业是我们老师按照上课的内容和所需要掌握的知识自己编写的,我们不用好几本练习一起做了,每天花一点点时间就能好了。”王子凡小朋友说:“英语作业里有很多熟悉的动画片人物,我在帮他们完成任务的同时也学到了很多英语知识。我最喜欢读校本教材里的英语小故事,非常有趣。”

首席记者 王蔚

闵行区七宝实验小学

把足够的时间还给孩子“乐学”

“全科育人理念是学校‘乐学’文化的核心。学校着力构建‘中国基因,世界眼光’的‘乐学’培养目标,力求通过不同课程的打造,丰富孩子的课程体验,启发孩子的兴趣,挖掘他们的潜能。”王瑾校长介绍,学校在艺术、体育、科技等学科的发展中积极引进社会专业团队,通过“3+1”合作模式创新课程管理机制,创新课堂教学模

式,不仅为孩子提供了丰富的课程资源,也整体提高了相关课程和比赛的质量。学校几年来在集体舞、校园舞、足球、空手道、机器人等比赛中均取得了佳绩。

王校长说,结合学校的古诗文品牌课程,运用“古诗文切切”平台,即帮助孩子们积累了古诗,又增加了孩子们学习古诗文的兴趣。“减负增

效”旨在充分认识学生发展的不同状态,发现每个学生都有各自特有的兴趣爱好和个性特长。七宝实验小学的课程群就是要让所有学生都得到尊重和呵护。

三(8)班顾彦清说:“学校有个‘乐乐乐妈进课堂’活动。去年中秋节,我妈妈来给同学们讲述中秋节的由来、习俗。此外,原本有些枯燥的学习内

容,一个APP就能搞定。比如,‘古诗文切切’,它让我在游戏中积累了很多诗词。体育锻炼也有APP来帮忙,‘橙光联萌’让体育锻炼充满了乐趣。还有小工程师班、舞蹈班、绘画班、围棋班、机器人班,各种兴趣班真是数也数不清。”

五(3)班王鑫源同学说:“二年级时,我参加了车模社团,之后又进了3D打印社团。这些活动虽然占用了不少课余时间,但也让我的学习变得更加多元。学校的减负增效让我有足够的时间参加各种实践活动,包括绘画、OM、车模、科创、3D、围棋等,我学到了书本上学不到的东西,拓宽了我的见识,让我明白了课堂,更重要的是学习方法和学以致用道理。”

首席记者 王蔚

浦东新区海桐小学

教会孩子自主学习自主探究

秉承“让每一个孩子都快乐,让每一个生命都精彩”的办学理念,海桐小学立足规范设置与实施基础课程、拓展课程、探究课程的有机整合,构建了“海桐花开”综合活动课程框架,形成了以“爱智慧”“爱阅读”“爱生命”“爱祖国”和“爱天下”为目标的“五爱”课程。

海桐小学早就在2016学年就率先在语文学科实施“周三无作业日”,让学生走出被动的“天

天作业”,进入主动式的“自主安排学习”,从而养成合理安排时间的好习惯,在潜移默化中使孩子真正成为时间的主人。周三这天,学生的任务会结合学校德育主题活动和探究型课程的研究主题开展,给学生提供自主学习、发展特长、参与社会实践的时间和机会,放学后的活动也变得更精彩。

海桐小学早就在2016学年就率先在语文学科实施“周三无作业日”,让学生走出被动的“天

不知不觉就理解了书本上的知识。我最喜欢做英语阅读小报,我要根据书上的内容设计小报,以最有效的方式向大家介绍这本书的内容。为了找出故事的精华,我要把这本书反复读好几遍。”

三(1)班学生家长滕芸说:“感触最深的莫过于海桐‘重质量,轻负担’的教学理念,没有填鸭模式,没有机械练习,但孩子的进步却让我们感到欣喜:从鬼画符到端正的一笔一划,从只会蹦出单词到 free topic 的侃侃而谈,从简单的加减法到数学思维的提升。此外,学校精彩纷呈的社团活动更是让孩子们受益匪浅。”

首席记者 王蔚