

践行新理念 赋能新课堂

上海市实验小学顺利举行第38届五四教学比武活动

课堂是教学实施活动最集中的地方,是教学效果实现的最佳场所。为了更好地锤炼教师教学基本功,提高学校青年教师的业务素养和专业水平,进一步引导教师们探究和提高课堂效率,上海市实验小学开展了为期一个半月的五四教学比武活动。在这生机勃勃的春日里,老师们同台竞技,运用新课标的理念,创新教学方法,变革学习方式,为学生的成长赋能。课堂上学生积极参与、主动探究、合作交流,思维在碰撞中迸发、能力在实践中提升。

据了解,本届教学比武以“践行新理念 赋能新课堂”为主题,针对不同年龄段教师专业成长的需求,分设“青年风流”“实验课堂”“实验论坛”“智慧教研”四个比赛项目。“实验论坛”征集“实小育人家书”,“智慧教研”以教研组、备课组为单位,进行跨学科活动设计与实施。通过一系列活动,本届教学比武促进了全体教师践行课标新理念,提升了教研品质,融合了信息技术,还使得大家进一步转变了教学方式,以更高质量可感、可触、可见为要求,提升了课程实施能力。

练教学技能,青年教师竞风流

3月15日下午,本次教学比武由学校30岁以下任课教师参加的“青年风流”系列赛拉开帷幕,系列赛以“基于课程标准,规范教学行为,创建学生喜欢的课堂”为主题,切实提升青年教师的业务素养和教学水平。参赛的12名青年教师分别来自语文、数学、体育、音乐及心理学科。

本着“以赛促学、以赛促研、以赛促教”之目的,在比赛过程中,参赛教师围绕笔尖书写风采、精心设计教案、生动说课答辩、单项技能展示、教育情境模拟、同台赛课磨砺等多环节展开比拼。大家立足新课标,聚焦核心素养,巧用信息技术,以饱满的精神风貌,打造规范、生动的课堂,充分展现青年教师风采。青年教师们纷纷表示,会以教学比武为契机,以更加饱满的热情深耕教坛、笃行不怠,寻找有效教育之源,探索新课程之径,练就精湛的的教学技能,争做“学习型、反思型、研究型”教师。



强学科实践,培育核心重素养

为了深入贯彻落实新课标理念,进一步提高教师专业素养,优化课堂教学,4月8日至4月18日,全校12名来自语文、数学、英语、自然和体育学科的教师进行了“实验课堂”教学展示。“实验课堂”是本届教学比武面向学校31~40岁教师的比赛项目。参赛教师精心准备,努力践行新课标理念,注重数字赋能教学,创设学习情境,转变学习方式,强化学科实践,拓展运用领域,激发创新思维,培育核心素养,展示了一堂堂别开生面的精彩课堂。

通过本次“实验课堂”,实小教师们对新课程、新课标的学习、实践有了更深刻的理解,也将在教育园地里继续潜心钻研,磨砺内功,践行新理念,赋能新课堂,培育新生代。

匠心守初心,笃行以致远

5月17日下午,历时一个半月的教学比武圆满结束,上海市实验小学全体教师齐聚学校多功能厅,隆重举行了第38届五四教学比武闭幕式。在杨妍副校长对本届教学比武进行了赛回顾与总结后,多位教师代表在“青年风流”风采展示和“实验论坛”环节中,向大家展示了实小教师对新课标的理解、创新的教学思维,展现了在追

寻诗意教育路上各美其美、美美与共的教师风貌,呈现了蓬勃向上、锐意进取的精神风貌。

活动现场,教导主任吴英宣布了此次教学比武的获奖名单,学校领导为获奖教师颁奖。随后,卢咏祥老师讲述了教学比武促进自己专业成长的经历。他以“学科自信”“明确目标”“愉悦心态”三个品性与所有老师共勉,希望每一位实小教师通过专业自觉,以优质的课堂培育学生的核心素养,为百年名校的持续发展贡献力量。

比武促提升,实小展芳华

每一次的教研都能为老师带来创新;每一次的深思都是一次学习的过程;每一次思维的碰撞,都能激发无限的智慧。在闭幕式的“智慧教研”环节中,秦李老师与来自数学、英语、语文、自然学科的方懿、周静、潘韵逸、羊帆和张宇老师就“如何进行跨学科主题活动设计与实施这个话题”围坐交流。几位老师依次围绕主题分析、学习目标、学习规划、学习过程、活动评价等方面,分享了各自教研组的实践经验:跨学科主题活动设计要有素养目标、问题意识、学科意识;实施要关注过程性,有学习支架,有合作探究,有学习成果。

躬耕课堂提素养,勇于革新担重任。正如徐

进校长所说,通过此次比武看到了年轻教师的成长,成熟教师传承了“严实细活深”的课堂特征,资深教师传播了实小文化基因。她指出,在“双新”背景下,作为教育工作者,实小教师要担当起时代赋予的责任,引领学生走向更加广阔的未来,更新教育理念,坚持目标导向;探索课程改革,坚持问题导向;研究课堂教学,坚持创新导向。闭幕式,不仅是对本届教学比武的总结,更是对未来教育工作的展望。学校还举行了“践行教育家精神 做于漪式好老师”系列活动的启动仪式,并给教师代表授书。

五四教学比武,是“实小”人教学人生的加油站,让每一位教师享受成长的幸福,引领教师走向新的职业梦想。随着“双新”的推进,上海市实验小学全体教师将继续在教育园地里继续潜心钻研,磨砺内功,践行新理念,赋能新课堂,培育新生代,为实现教育高质量发展不断努力。



五月,一个阳光灿烂的

下午,闵行区新梅小学绿茵场上人声鼎沸。随着最后一声哨音响起,新梅小学第三届足球联赛圆满落幕!球场上挥洒的不仅是汗水,更是孩子们无畏的梦想与不懈的追求。每一步奔跑,每一次传球,都凝聚着小队员们对胜利的渴望和团队的默契。

今日的赛场,没有失败者,只有全力以赴的勇者。孩子们以球会友,用行动诠释了“友谊第一,比赛第二”的体育精神。不论是勇夺桂冠的冠军队伍,还是拼尽全力的每位选手,都是最耀眼的星辰,闪耀在绿茵场上的每一刻都值得大家骄傲!

比赛中所有的瞬间都值得铭记,不仅仅是比分的高低,更是孩子们脸上洋溢的笑容,眼中闪烁的光芒,还有那份对足球纯粹的热爱。未来可期,期待在更大的赛场上,见证他们更加辉煌的历程!

赛事虽落幕,梦想正启航。



5月17日,嘉定区金鹤学校举行了2024届九年级“放飞梦想”励志活动。学校九年级的同学们集聚金鹤操场,吹响拼搏的号角,擂响攻坚的战鼓,发出圆梦的号召,迎接属于他们的六月青春战役。

乘风九万里 六月揽盛景

嘉定区金鹤学校举行2024届九年级“放飞梦想”励志活动

教师展望六月
梦想的背后总有一群人在默默助力,金鹤学校党支部委员、副校长顾艳燕携一众教师代表为金鹤学子们加油鼓劲,祝愿全体九年级学生能够以奋

斗之姿,共赴青春之约。在教师们热情洋溢的祝福下,同学们的斗志被瞬间点燃。

校长殷切寄语

山因脊而雄,屋因梁而固,王春梅副校长希望同学们能够只争朝夕,以坚韧之心拼搏进取,学校永远是金鹤学子最强大的后盾,助力他们成就

自己、圆梦六月!

少年乘风逐梦

每个人的心中都有一座山峰,雕刻着理想、信念与追求,当不畏艰险、迎难而上时,每个脚印都是成功的路标,拼搏让过程更加完美,奋斗使结局不留遗憾。

活动中,九年级全体学生喊出拼搏的誓言。他们将梦想绘在风筝上,梦想随着风筝乘风而上,孩子们信心满满地向六月进发,创造属于本届金鹤学子的2024夏日辉煌。

素养与创意共育 合作与成长同行

金山区漕泾小学举行《核心素养导向的大单元合作写作教学研究》区级重点课题成果展示活动

近日,金山区漕泾小学举行了《核心素养导向的大单元合作写作教学研究》区级重点课题成果展示活动。活动汇聚了众多教育领域的专家学者,还吸引了许多小学、九年一贯制学校的教科室主任、科研骨干教师以及多名名师工作室的成员参与。

体验校课程:活动伊始,在漕泾小学合作写作小讲解员的悉心引导下,与会者们得以深入探索了由肖兰、陈雪忠和校外盐文化馆联合编纂的《小盐巴大学问》创新实验室校本课程内容。该课程巧妙地融合了自然、科学、劳动技术、美术、手工和数学等多

个学科的知识体系,这种跨学科的课程设计为学生们提供了丰富多元的学习体验,让他们在探索中不仅感受到的奥秘,还提升了写作能力。

观摩合作课堂:与会领导与教师经过自由选课,进入不同教室观摩了漕泾小学沈芝琦、金磊和王秋艳三位教师执教的三年级语文课《国宝大熊猫》习作指导、三年级跨学科课程《信息技术+语文》《探寻国宝大熊猫的秘密》、二年级跨学科课程《道德与法治+语文》《学习有方法之合作技巧指导》。学生们在轻松愉快的氛围中,充分发挥想象力和创造力,展现出了出色的合作能力和写作水平。

汇报课题成果:课题负责人肖兰围绕“核心素养导向的大单元合作写作教学研究”主题进行发言,分享了课题的由来、推进过程、研究成果和取得的成效;合作写作研究团队的8位成员围绕“合作写作,如何点燃学生创意的火花?”“课时挑战,如何高效利用课堂中的每一分钟?”两个核心问题展开讨论,与会者呈现了以案例分享为主的微论坛;张凤老师则分享了她在课题研究三年里的成长故事。

专家领导点评:与会专家对漕泾小学的课题研究成果给予了高度评价,并就如何进一步深化研究、推广应用等方



面提出了宝贵的建议。漕泾镇分管教育的副镇长王海珏发表了热情洋溢的致辞。金山区教育学院党总支书记方德平赞扬了课题研究成果的丰厚,肯定了肖兰课题组团队有勇气、有底气、能直面教育真问题进行真探索和真科研。

未来,漕泾小学将继续以课题研究为引领,不断提升教育教学质量,为学生的全面发展创造更加优越的条件。

崇明区裕安幼儿园开展崇明区运动共同体活动

来的幼小衔接做好了充分的准备。

滕彩云老师根据本班幼儿跳绳活动的发展需求,设计实施了集体运动——大显“绳”通。孩子们在宽松愉快的氛围中,进一步掌握了双人甩绳技巧,尝试了多人协作跳绳,并在合作跳绳中体验了克服困难后的成功与喜悦。

幼儿联合小学老师及大班家长以“读懂幼儿 助力衔接——以大班户外绳类运动为例”为主题展开了现场教研。运动共同体单位教师结合现场,

围绕“自主运动中,基于幼小衔接视角下给予了幼儿哪些发展支持?可以如何优化?”“集体运动中,教师识别支持幼儿积累了哪些幼小衔接的经验与发展?还可以如何支持?”两个问题进行了在线互动交流。

俞建华老师从运动现场中幼儿被包容共情的差异发展、教师多元支持下的专业陪伴、现场教研中多元主体的参与及教师整合性发展的角度等方面进行了点评,并给予了肯定。同时提出了新的思考,即幼小衔接过程中,要



思考幼儿园与小学的师生比对教育品质及孩子适应新环境的能力产生何种影响,为幼儿园之后基于幼小衔接视角下的运动研究提供了新的指引。