至诚相伴聚新力 明朗笃行“童”成长

上海市民办东展小学坚持质量引领办学宗旨获认可

上海市民办东展小学创办于2003年8月,学校地处上海西郊淮阴路581号,占地约一万平方米。目前有一至五年级25个教学班,近900名学生,校园内充满了人性的关爱和孩童的欢笑。

关注生命质量的办学追求

东展小学建校20年来，始终把“提升每个孩子的生命质量”作为学校办学的价值追求。学校秉承着“立人为本、成人于品”的办学理念,将培养孩子成为“健康快乐的人，堂堂正正的人,面向未来的人”作为学校办学的首要任务。

“让每个孩子都有一个快乐的童年!”是学校的办学宗旨。同时学校将“三爱三会”即“爱笑、会玩;爱学、会说;爱生活、会做人”作为培养目标，努力培养东展学子具有健康阳光的身心素质、积极向上的道德品质、面向未来的学习方式。

提升办学质量的课程活动

学校办学质量的关键是课程,多年来东展小学着力于课程建设,在立足国家课程的基础上,从多元智能发展出发,夯实学生学习基础,丰富学生学习经历,挖掘学生内在潜能,促进学生全面成长。

德育先导,学校整合德育资源,遵循少年儿童思想意识的形成和发展规律,通过丰富的校内外实践活动,激活各种教育资源,培养学生正确的人生观、价值观和对党对国家对人民的热爱之情。

而在学科教育方面,学校立足国家课程的前提下,对国家课程进行校本化实施。让学生在真实学习任务的驱动下,在合作学习的环境中,通过设计和实施一系列探究活动,并把探究成果进行表达和交流,提升学生的高阶思维和创新意识。充分拓展学生素质,五育并举,全面发展,鼓励学生兴趣和特长发挥,引导学生全面而有个性发展。

促进教学质量的学习方式

东展小学重视教学质量,通过不断转变学习方式、促进学生学习质量的提升。

教师从单元教材的解读、单元教学结构的安排、单元训练任务的落实,再到单篇教材的设计,自上而下层层推进,使知识链更清晰、知识点更明确,从而使整个教学过程更有的放矢,学生学习更具体系。

同时,学校还为学生搭建学习支架。通过发现问题、主动探究、交流分享,在实践中促进学生学科能力的整体提升。学校通过与学生分享学习目标,让学生参与评价规则的制定,参与记录自己的表现和学习成果的交流,从而树立目标意识、培养自控能力,对自己的学习负责。

学习情境的创设在帮助学生构建自己主动学习上起了非常重要的作用。教师通过基于教材内容和课程标准进行教学的整体设计,创设对学生来说具有一定思维挑战性的情境任务,学生在丰富生动的情境中学习知识,形成相应的学科能力。学生能够探寻到适合自己的学习方法,更会学习,能找到实现自己理想的路径和独特视角,学会思考,解决现实生活中的问题。

此外,教师还基于学生成长开展学习评价。构建起“全过程、全要素、全员参与”的学科能力多元评价体系,有效引导教师改进教学方法,促进学生全面发展。

东展小学始终坚持以质量为引领,让更多学生得到多元发展,教师得到专业成长,努力赢得社会各界、尤其是东展小学历届家长们的认可。

课后服务多举措 落实“双减”见成效

上海师范大学附属浦东临港中学工作方案获评“上海市义务教育学校优秀课后服务工作方案”

3月14日,借着国际数学日的春风，上海师范大学附属浦东临港中学迎来了以“享数学之趣·启数学之智”为主题的第二届数学文化节开幕仪式。作为“双减”政策在校落地的切入点,学校“数学文化节”让学生感受到了数学的无穷魅力，领略数学的缤纷色彩,丰富了课后服务活动的内涵。

设立学校数学文化节
激发学生创造能力

2021年9月，上海师范大学附属浦东临港中学正式挂牌成立,恰逢“双减”政策出台。为了更好地在“双减”背景下做好加法,丰富师生的校园文化生活,激发学生学习数学的热情,学校将每年的3月14日定为数学文化节的开幕日,现已成为学校独具特色的一张名片。今年数学文化节开幕式的重头戏当属学校首部自主原创的大型数学话剧《圆周率的故事》。创作剧本、雕琢剧情、反复研讨修改……师生们将数学文化融入话剧表演中,在传播数学文化知识的同时激发学生的创造能力,让数学之美在舞台上演绎。数学文化节通过有趣的数学话剧,拉近同学们与数学的距离,增加同学们学习数学的兴趣,让数学不再“高冷”。

据学校校长赵玉梅介绍,本次数学文化节开展的主要目的是让学生能在数学的海洋中畅游,进而领略数学魅力,探究数学奥秘,享受数学乐趣,启迪数学智慧。并且希望能以此次数学文化节为契机,聚力健全高质量课后服务体系,打造特色课程服务平台,提升课后服务质量,促进学生健康、快乐、幸福成长。

发挥学校主阵地作用,持续提高课后服务质量

建校伊始，上海师范大学附属浦东临港中学就深入贯彻“双减”精神,发挥学校主阵地作用,不断丰富服务形式和内容,持续提高课后服务质量,推动课后服务全面升级。对此，学校确立了“1+2+N”课后服务模式,“1”是指文化类的作业服务,“2”是指学校两大特色课程“港辉讲坛”和“中华武术”,“N”是指包括科技信息、思维训练、文学素养、体育竞技、艺术熏陶、心理健康等内容的六大社团拓展课程。“港辉讲坛”和“中华武术”两大课程,尤其受同学们的欢迎。“港辉讲坛”内容涉及知识面广,涵盖科技发展、人文历史、健康知识、时事新闻等诸多领域。值得一提的是,学校还积极探索实践“大中小一体”化建设,推动基础教育和高等教育之间有更多的联通互动，引入高校专业且优质的资源。如以上师大武术课程资源为依托,开设了“中华武术”拓展课,实现了课后服务体教融合一体化。学生在强身健体的同时,也让中华武术文化得到了传承和发展。

近期,在市教委组织开展的义务教育学校优秀课后服务工作方案征集活动中,学校的工作方案被评为“上海市义务教育学校优秀课后服务工作方案”。多彩丰富的课后服务课程为临港中学学子奠定了未来发展的无限可能，因此在学生和家长间,学校的课后服务也是有口皆碑,大家纷纷点赞“作业少了,活动多了,快乐有了,能力也提升了”。

今后,上海师范大学附属浦东临港中学将继续聚焦课后服务内涵质量提升,打造高质量、特色化的“升级版”课后服务,推动课后服务从“有”转“优”,持续增强对学生的吸引力，满足学生多样化需求,切实解决家长的急难愁盼问题。全体师生定将在这美好的育人环境中潜心求学、积极向上、不负韶华,在新时代绽放青春光彩,谱写青春华章。

一次改进 二次提升

浦东新区周浦二小开展语文课例展示及阳光论坛活动

为进一步推进课堂教学改革，近日,周浦第二小学瑞建部校区组织开展了围绕“‘学’贵有‘疑’,‘教’重释‘疑’”教研主题的课例展示及阳光论坛活动。全体教师齐聚礼堂,共同观摩了由张奕琼老师带来的课例展示并聆听了陈奕老师交流的阳光论坛。

课例研究·一次改进

校本语文课例研究是一个动态循环的过程,主要包括共同备课、课堂观察、课例诊断与评价三个阶段。在实施校本语文课例研究的过程中,要依据文本的体式特征、文章功能、学情特征,聚焦教学目标与教学内容,关注教学活动的设计与组织,发挥教学专家的引领作用,充分实现课例研究的多种功能。

集体备课:3月9日，分校语文组全体教师开展了第二次课例研究。在集备过程中,主备教师张奕琼老师围绕四年级下册第二单元目标,提出指向“语文要素”的教学设计。以《飞向蓝天的恐龙》(第二课时)为例,整合单元目标,提出了以思维导图作为学习单的内容,贯穿课堂,为学生解决问题后的表达搭建支架。接着,分校语文教研组的全体教师对设计的亮点和值得商榷之处进行了深入交流。大家畅所欲言,相互学习,在思想碰撞中打开了教学思路,明确了落实单元目标的教学方向。

课堂实践:课堂教学一开始,张奕琼老师由回顾上节课的内容导入，围绕核心问题启发学生质疑,随后出示恐龙演变时期的思维导图帮助学生梳理信息解决问题。在交流恐龙演变时期的同时又领悟写法,引导学生发现文章运用了对比、列数字、举例子等说明方法。最后,一步步找出恐龙演变的时期和过程,并借助演变经历时期数轴,请小小解说员上台解说恐龙飞向蓝天演化成鸟类的过程。

教学研讨:课后,语文组老师们及时进行评课指导,给出了肯定意见,也提出了合理化建议。在研讨交流中,提升了课堂改进,为进一步完善课例展示奠定了基础。

阳光论坛·二次提升

课例展示:3月10日，全体教师齐聚一堂,观摩了由张奕琼老师执教的第三次课例录播课《飞向蓝天的恐龙》。秉承着“严谨笃学,与时俱进”的学习观,老师们听课时专注认真,捕捉课堂中的精彩瞬间,时不时做好笔记,吸取观摩课中的闪光点,继而提高自身课堂教学水平。

执教者说课:观摩课后,张奕琼老师就“说教材”“说学生”“说教学”“说目标”“说教法”“说学法”六个方面进行说课。她还提出想要有效地达到教学目标，第一就是让语文要素成为引领教学的方向,明确教学的目标到底在哪里;第二就是要好好地去解读课后题,让课后题来导航课堂教学,这样的教学才是真正有效的。

论坛交流:最后,陈奕老师围绕论坛主题“‘学’贵有‘疑’,‘教’重释‘疑’”,以四年级下册第二单元中《飞向蓝天的恐龙》这一课为例,浅谈了学生质疑和解决问题方法的指导。她从“提高问题质量,引导学生善于提问”“层层推进,在尝试中发现解决问题的方法”“迁移运用，在实践中掌握解决问题的方法”“发展语言特点,落实表达运用”这四个方面,对教师如何在课堂指导学生质疑与解决问题给出了行之有效的方法指导。

学无止境,教无止境,研无止境。唯有在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓,才能在课程改革的礁石上激起朵朵美丽的浪花!本次课例展示及阳光论坛活动的开展让周浦二小的老师们对自己的课堂进行反思完善、践履力行,相信他们在思维火花的碰撞中,会持之以恒,不断求索进取,让课堂教学更有魅力!

深化体教融合,促进校园体育高质量发展

华东师大二附中紫竹校区、附属初中打造“体育一特多品”发展之路

华东师大二附中紫竹校区、附属初中是上海市初中体育多样化、高中体育专项化的试点示范性学校,且拥有一支年轻而充满活力的团队,专业基础扎实,其有国家健将级运动员、一级运动员、二级运动员。教师的专业背景,涵盖了武术、游泳、田径、篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、健美操等专业,满足了日常教育教学。除此之外,还有一些拓展性特色项目如冰雪特色(冰壶和旱雪)、英伦足球、桌球等。师资配备男女比例均衡、中青结构合理、专业背景全面、整体竞技运动水平较高。

在学校领导关怀支持下,在市、区级学科专家的智慧引领下,组内教学共进、教研相长、共同提高,一直在为实现高素质、高质量的体育教育教学工作而努力。学校始终以学生发展为中心,因材施教,全面落实学生核心素养与知识技能的掌握,初、高中一体化课程衔接,帮助学生掌握1~2项专业运动技能。组建多类运动校队,华二学子曾在上海市学生运动会、市区及各类体育大赛中屡获佳绩,成绩显著,如在上海市第十七届学生运会中获得4金、1银、2铜。深化体教融合背景下,作为首批上海市武术“一条龙”人才培养建设单位，武术队在上海市中小学生武术套路锦标赛中,获得4金、2银、4铜的优异战绩。此外学校还积极组织开展丰富的体育学科活动，孕育阳光健康、拼搏向上的校园体育文化。

所获荣誉

首批全国学校体育(武术)项目联盟教育改革实践单位;首批教育部优秀传统文化(武术)教学示范基地；教育部青少年健康评价与运动干预重点实验基地;首批全国校园冰雪特色项目学校;首批全国校园篮球特色项目学校;首批上海市学校体育“一条龙”优秀人才培养龙头单位;上海市校园武术推广贡献单位;闵行区中华优秀传统文化(武术)项目学校;上海体育学院武术学院 武术教育教学改革实践基地;华东师大体育与健康学院教育教学实践基地。

宝山区罗店中心校
荣获2023年世界头脑奥林匹克选拔赛全国一等奖(第三名)

3月18日下午,2022~2023年度世界头脑奥林匹克活动颁奖典礼在金山中学举行。宝山区罗店中心校学子凭借出色的发挥，在众多参赛选手中脱颖而出，喜获2023年线上世界奥林匹克选拔赛全国一等奖(第三名)的好成绩。

作为全国头脑奥林匹克特色学校，学校每年都积极参加市级和国家级OM创新大赛，多次获得等第奖。2018年更是取得了历史性突破，获得第三十九届头脑奥林匹克中国区决赛第一名。随后在美国艾奥瓦州立大学举行的世界总决赛上获得亚军。2019年学校更是蝉联全国第一名,再次进军美国，在密歇根州立大学举行的世界总决赛上再次捧杯,获得世界季军。近两年虽然受到疫情的阻碍,但每届的队员们都踔厉奋发,勇往直前,获得了世界决赛资格。

本届头脑奥林匹克创新大赛于2022年10月线上启动。大赛共设6道赛题,分别是《海盗与宝藏》《相信自己》《古典……特洛伊木马》《结构去哪了》《过度反应》和《恐龙巡游》。今年共有来自上海、北京、浙江、山东、广东等十几个省市的325支队伍参与角逐,竞争异常激烈。罗店中心校竞赛队的队员们利用课余时间，发挥各自的特长积极备赛,参与了《海盗与宝藏》项目的竞争,最终他们凭借非凡的创造力和默契的配合,再次斩获佳绩。

作为上海市科技教育特色示范学校，罗小会继续将兴趣的种子播种在孩子们的心中，让他们智慧的光芒在世界舞台上闪耀。