

做更好的自己

——记嘉定区马陆育才联合中学“同心圆”课程的迭代之路

嘉定区马陆育才联合中学借力“上海市强校工程”，对标建成“家门口的好初中”的目标，通过对学校教育教学现状和内外部资源分析，确定了强校工程的顶层设计，即学校以优化“同心圆”课程建设为轴线，带动教师课程领导力整体提高和学生核心素养全面提升两个齿轮，促发学校内生动力。

三年来，学校在课程建设方面通过“把握好一个任务，实现两个转变，打通3条实施路径”，带动教师向前进步，引领学生健康成长，促进学校教育质量持续向好发展，校园内逐渐形成“让进步可见，让美好体现”的良好氛围。

一、把握一个任务，深化课程内涵

基于落实立德树人的根本任务，课程建设关键凸显学生主体性。学校在专家的指导下，重新审视学校课程，通过开展座谈会听取教师的意见和建议，在原有基础上，再定义学校课程内涵——课程即“境界”：课程是实现教育目标的主要载体；课程即“看着”：看到每一个孩子的优势智能；课程即“经历”：让课程丰富每一个学生的学习经历；课程即“合作”：通过合作学习，引导学生主动积极地获取知识、应用知识乃至突破创新；课程即“生长”：让课程使每一个学生成就更好的自己，让学生在循环往复的历练中，实现生命向上生长。

通过本次课程内涵再定义行动，确定了学校“同心圆”课程核心理念

为：做更好的自己，即让每一个人在在学校课程建设和实施过程中得到适切的发展，课程核心理念凸显人的主体地位，彰显了持续发展进步的核心要求，突出过程育人。

二、实现两个转变，升级课程架构

随着中考新政落地和新课程标准颁布，课程升级迭代势在必行，课程资源开发和教师课程领导力成为两个关键转变点。

一方面是整合校内外课程资源，重构课程设置。基于培养德智体美劳全面发展的目标，2020年，学校通过SWOT分析法，全面梳理校内外课程资源，从“德智体美劳”5个方面重新建构“同心圆”课程。将基础型、拓展型和探究型课程进行优化设置，构建了多样化、多层次、多选择的课程体系，丰富体育、艺术、科技、劳动课程，让课程更具吸引力和创造力。

另一方面是项目化推进课程领导力，提升教师课程意识。教师是课程实施的关键，学校依托上海市第三轮提升课程领导力项目和学科课程领导力项目研究，为教师搭建学习平台，通过“走出去拓视野，请进来析问题，勤活动积经验，多展示提自信”的“四位一体”提升课程领导力实践模式，充分释放、激发教师在教学实践和课程实施过程中的智慧与主体性。老师们的课程意识和课程能力不断得到提升。

三、打通三条实施路径，提升课程品质

学校在课程实施方面着力打通育人目标落地课程、发展学生思维转型课堂、特色课程带动教学三条实施路径，努力提升课程品质，致力提升教学质量。

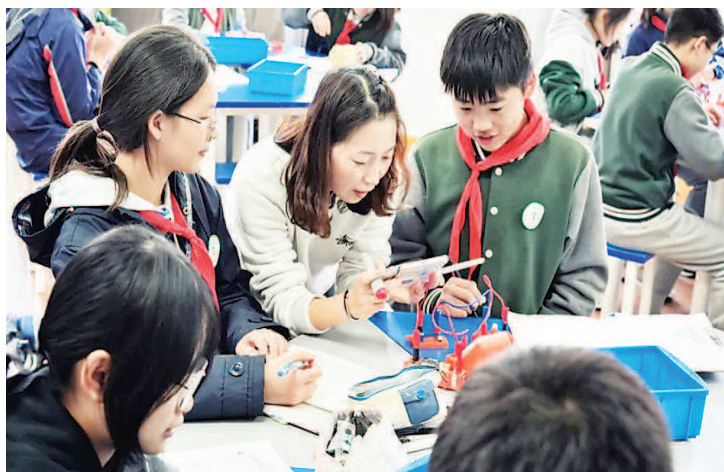
首先是完善课程计划，规范课程实施。育人目标落地课程实施，是保障课程品质的基础。学校通过开发课程计划编制工具，不断完善课程计划，做好课程实施的第一步。

学校运用“SWOT”分析策略，对学校课程背景通过内外环境的优劣势进行分析。细化课程目标，关注学生的纵向发展。对照内容，开发“检验”工具，保障课程实施一致性。通过“目标落实验证表”检验教师理解下的课程目标与学校课程目标的匹配度，进而发现课程实施中的问题。并通过PD-CA循环，不断推进和完善。

其次是打造5E课堂，优化课程实施。在五项管理和双减政策落实背景下，基于同心圆课程内涵，为提升学生发现和解决问题能力，学校提出促进师生共同进步的5E课堂。“5E”分别指向：创设真实问题情境，激发学生的参与学习；以大问题为主线，搭建支架，开展实验探究活动；以分析推理为关键，学会科学表达探究过程和结果；以大活动为重心，学会拓展迁移与运用；基于活动、忠于经历、展现成长的价值。

一、把握一个任务，深化课程内涵

- 课程即“境界”
- 课程即“看着”
- 课程即“经历”
- 课程即“合作”
- 课程即“生长”



价值。5E课堂促进教师教学行为改变，优化学生学习方式，凸显学生学习主体性。

再次是深耕特色课程，创新课程实施。学校建立和实施富有民族文化内涵的特色课程——创刻课程，主要包括四刻——竹刻、纸刻、木刻、篆刻，后续还增加了社火马勺脸谱的制作。创刻课程不但可以传承传统文化，又

能提升学生的审美素养，培养了学生坚韧、踏实、细致的品质。

在校园里，学生的学习是通过课程来实现的，而好的课程必然是基于学生的认知和成长规律设置的，好的课程永远处在进化和迭代状态中。学校“同心圆”课程将在课程评价方面持续进行探索，通过升格课程评价，不断丰富学生的课程体验，不断彰显“同心圆”课程的独特魅力。

「家」园「促」成长 「云端」爱相伴



居家线上学习期间，为了让小朋友们在居家度过有意义的时光，丰富幼儿的居家生活，崇明区合兴幼儿园的老师们作了充分的准备，设置了很多丰富多彩的亲子活动，帮助孩子们利用好每一段时间，通过合理安排居家生活，让家长和孩子能够彼此陪伴，建立爱的联结，养成和延续良好的习惯。

幼儿园以年级、班为单位，分组进行线上系列活动。居家活动涉及三大领域，涵盖安全知识的宣传、趣味游戏的分享、绘本故事的解读、好玩的手工活动等等。

小班的孩子们与家长共同进行角色扮演游戏，他们在医生角色扮演的游戏中体会医护人员的伟大，并了解到许多贴近生活的卫生常识与医学知识。另一边，亲子劳动、亲子阅读以及亲子游戏……中班的亲子合作也在如火如荼地进行着。幼儿园充分挖掘多方教育资源，拓展幼儿园的教育内容，丰富幼儿的学习经验，使家长成为幼儿园更稳固的合作者和支持者，更好地促进孩子全面发展。

阅读贯穿着孩子们的生活，大班孩子们在书籍中感受真挚的亲情及友情，并学会向别人表达关爱；在视频互动中感知冬天的温度，看见四季的变换，了解冬季的习俗；在手工作品制作过程中体验合作的乐趣……这个寒冷的冬天，因为孩子们的真情和爱心而变得温暖、快乐，在互相交流中，进一步增进孩子们的友谊，从小培养孩子学会团结友爱。

幼儿是祖国的花朵，呵护幼儿的成长、健康永远是爱护祖国的未来。幼儿园将携手家长，确保孩子们度过一个平安、愉快的寒假。在春暖花开之时，再相聚幼儿园，一起唱歌、跳舞、做游戏！

“全国优秀少先队员”是党中央批准，共青团中央、教育部、全国少工委授予少先队员的最高荣誉。2022年，上海市南汇第四中学严季灏同学获此殊荣。

八(3)中队的严季灏同学，以谦虚好问之心求学增识，以热心奉献之心服务伙伴，以赤诚真挚之心爱党爱国，积极参加校内外各级各类少先队活动。现任校大队长、浦东新区红领巾理事会理事、志愿部部长，区红领巾讲解员。曾获上海市百优新时代好少年和浦东十佳新时代好少年提名，是师生们公认的三牛“牛牛队长”。

科技创新牛队员

获市青少年科技创新大赛二等奖，头脑奥林匹克世界季军，全国信息技术创新大赛三等奖、市一等奖，市头脑奥林匹克大赛5次二等奖，全国青少年人工智能创新大赛一等奖等30多项科技奖项。拥有的



“奉献的年华最美丽，奋进的脚步最有力。”这是嘉定区曹王幼儿园党团员教师们一直坚守与践行的信念，结合不同形式的活动，党团员教师们不断加强政治觉悟和自身建设，也通过各类实践，将德与爱落实在生活的点滴中。

学思·激发奋进力量：加强理论学习，不仅是党团员永葆先进性的必然要求，也是教师自身成长的必然要求。党团员教师们认真学习，面对过去十年的伟大成就，教师们备受鼓舞，纷纷从自身出发思考讨论。

上海市南汇第四中学严季灏同学荣获“2022年度全国优秀少先队员”称号

公共场所安全距离和体温监测手环等3个爱心发明，正申请国家专利。

领头榜样牛队长

他是公认的“小学神”，获170多项学科、艺术类等奖项；他是少先队的领头牛，协助组织学校红领巾广播站、红领巾主持团、队长学校等开展队活动；主持区少代会代表与人大代表见面会、担任区健康节火炬手、参与市少工委红色研学活动，是市队长学校优秀学员。

志愿服务牛理事

他组织了科普小电台、“小奉献大爱心”等20项

公益活动，“为队员设置流动小科技馆”提案获浦东新区第九次少代会“十佳提案”。

严季灏同学以实际行动践行了四中校训“崇德尚智，始终如一”，展现了新时代少先队员的进取、责任和担当。



学思行悟共促成长 不忘初心德爱同行

嘉定区曹王幼儿园党团员教师用实践将德与爱落在实处

在《迈向专业成长之路》《教师的幸福资本》的阅读交流中，党团员教师们纷纷结合自己的实际工作发表自己的想法。此外，团员教师们借助“青年大学习”网上平台积极开展网上学习活动，围绕“新时代的中国青年”等主题学习活动，进一步学习探讨新时代青年的理想与担当。

行悟·奉献青春智慧：在“爱与责任”的召唤下，党团员教师精心准备教案，在计划的指引下，“方案先行”成了送教上门前必备的工作——准备适合阳光之家的活动如折纸、绘画、唱歌、跳舞等。在每次的活动结束后，送教的团员青年还会将活动开展后的效果、不足及调整

书写下来，以便后续活动开展的切实有效。

党员团教师积极参与各类培训与实践：生活课程培训、一课三研展示……针对现阶段幼儿居家，党员教师积极带头开展幼儿居家活动和教师专业成长的线上研讨活动，团员教师们更是主动承担了线上互动、微信推送等活动。在幼儿宅家期间，为家长提供了有趣的亲子活动建议。

奋斗不是口号，曹幼的党团员教师们将其落在实处，让理想信念“落地生花”。在工作中勇挑重任，齐心协力，用实干谱写幼儿园新曲，用奉献书写新时代华章。

聚焦儿童 互动交流 共促成长

嘉定区娄塘幼儿园开展2022学年教学节分层实践展示活动

基于《评价指南》的课程与教学，为期一月的“聚焦儿童 践活课堂”娄塘幼儿园2022学年教学节分层实践展示活动于近期落下帷幕。

分层教学 践活课堂：幼儿园组长、骨干教师精心设计基于当前主题背景下的原创集体教学活动，并充分从儿童视角出发，运用信息技术等现代化教学手段。“雏鹰社团”青年教师模仿优质课开展教学实践，并在实践后基于幼儿活动现场进行反思与互动。经验型教师根据《评价指南》要求，开展基于儿童发展的课堂教学实践，让每一位教师都能结合自身教学经验和风格，将教育理念渗透到活动中，把教育融合到游戏中。

聚焦儿童 线上说课：组织教师开展了线上分层说课展示活动，以“说”促“教”，以“思”促“学”。老师们围绕说教材、说教法、说活动过程等方面依次进行“说课展示”。过程中，每一位老师都精心制作了说课PPT，结合PPT生动、直观、详细地剖析着每一个活动的价值，在制定活动目标、选取教学法时均能从幼儿的年龄特点出发，充分体现以幼儿为本的教学理念。

互动交流 共促成长：全体教师按时、认真参与听课、观摩，取长补短、积累经验、发现问题、改进不足。无论是骨干教师的教学实践还是说课展示，经验型教师都会发挥自己的专业能力为活动的优化

改进出谋划策，青年教师则能够基于活动现场积极与骨干教师的互动交流，充分凸显骨干教师的引领和青年教师的善学。

活动最后，业务园长郭老师总结反馈了本次教学节的活动情况，肯定园长对老师们在教学节中的表现给予了充分的肯定。

娄塘幼儿园将继续秉持着“以美好鼓舞孩子的心灵”课程理念，用爱培育，用心教育，在一次次亲身实践和智慧碰撞中不断收获。

