

知行合一 成人成己

杨浦区教育学院附属中学行规教育全面提升学生文明素养

上海市杨浦区教育学院附属中学是杨浦区重点规划的一所初级中学。学校秉承杨浦区教育学院“和而不同,和谐向上”的学院文化,依托杨教院集团化办学的优质资源,以“成长教育,成就更好的自己”为办学理念,努力办一所“和而不同,人人成长”的学校。强校建设的过程中,学校不断探索“成美德育”,唤醒孩子自主成长的力量,重视将行为规范教育作为德育的基础工程,形成了“知行合一、成人成己”行规教育理念,以促进学生良好行为习惯的养成和人格和谐发展。



构建“三全”行为规范教育管理机制

多年来,学校形成了全员育德、立德树人的德育氛围,确立了“知行合一、成人成己”的行为规范教育理念,不断完善“学校-社区-家庭”三位一体的德育网络,构建“三全”行为规范教育管理机制,打造“家校社”一体行为规范教育体系,形成全员、全程、全方位育人的架构。同时通过形式多样、寓教于乐的德育课程和主题教育,落实“两纲”精神,培养学生良好的道德品质和文明行为。

校园文化是凝聚人心、展示形象、提高师生素养的重要载体。因此,学校不断探索环境育人模式,依托校园橱窗走廊的美化、温馨教室的建设以及年级和班级的特色文化建设等,来为学生营造积极向上、文明向善的环境氛围。此外,为了进一步保证德育一体化建设顺利进行,学校在制度保障方面也下功夫,形成了行规教育的系列制度:《杨教院附中学生学习常规细则》《杨教院附中学生一日行为守则》《杨教院附中学生安全细则》《杨教院附中学生违反纪律处分条例》《杨教院附中德育学分评定细则》《杨教院附中学生评先、评优条例》等。

探索“理念-路径-平台”行规教育实践

立德树人是教育的根本任务,杨教院附中正潜心探索着这样一条明晰的“理念-路径-平台”行规教育实践。从育人目标出发,学校制定了具体的行为规范目标:知规·明礼·笃行,即明晰学生不同场合、不同行为的规范与礼仪,并自觉践行,努力成为德智体美劳全面发展的时代好少年。因此,学校将育人目标进行校本转化,形成一套完整的课程结构图谱,包括品德与公民、文化与认知、健康与艺术和创新与实践四大学习领域,同时该图谱还结合了精彩纷呈的校园活动和综合



实践来实施行规教育。

值得一提的是,学校努力拓宽行为规范教育实施路径,将育人目标、年级分目标和行规重点进行整合,初步形成了学校有设计、年级有目标、阶段有主题、实施有渠道、班级有抓手的行为规范教育路径。如预备年级以“适应融入”为主题,自理自立,勤于思考,勤劳节俭,孝亲敬长,具有集体意识;初一年级以“健康人格”为主题,自尊自知,乐观向上,诚实守信,遵纪守法,增强自信品质;初二年级以“责任担当”为主题,自律自主,敢于质疑,坚毅勇敢,向善尚美,拥有家国情怀;初三年级以“成就未来”为主题,自信自强,会学善用,奋斗进取,合作创新,具备国际视野。此外,学校积极组织开展行为规范月,在每月设定一个主题的同时,分年级开展仪式教育和分班级开展单元课程,进一步完善行为规范教育课程的实施路径。

有了理念和路径的支撑,学校着手建立行为规范强化的实践平台,以“知行合一、成人成己”的行规教育理念为指导,紧紧围绕行规教

育的三个环节:“认同规范—强化规范—内化规范”,将行规教育路径转化为5个实践平台,实施学校行规教育。第一,日常生活学习行规教育实践平台。班主任基于学生的常态,综合设计单元行规教育系列。第二,仪式教育行规实践平台。大队部针对仪式教育主题,延伸仪式教育的时空,设计教育前准备、教育活动中的仪式和课后反思总结,形成单元化的仪式教育系列活动,将行规教育渗透到系列教育活动中。第三,主题教育行规实践平台。大队部通过自荐或推荐相结合的形式,进行公开选聘学生干部,指导学生策划、组织各项主题教育活动,将行为规范有机地融入主题教育。第四,综合社会实践活动行规实践平台。在主题场馆教育、人文行走、社会考察、劳动实践等综合实践教育活动前,进行社会行规礼仪指导,以小组形式进行行规评价,促进校内行为规范向社会规范的实践迁移。第五,重点关爱生行规教育平台。建立“学生行为学生成长”档案,关爱特殊学生,在特殊学生的学习、生活、心理、行为等方面予以全方位关心矫正。

形成“家校同行共育”的行规教育特色

在实践中,杨教院附中对中学生进行系列化的行为习惯培养,积淀固化良好行为,走出了一条立足校情、契合学情、着眼长远的德育之路,逐渐铸造出特色鲜明的德育品牌,并

取得了显著的成果。

近年来,杨教院附中参与了多项实践研究探讨,如“杨浦区生命教育试点校”课题研究、教育学院集团“明德课程”德育课程实施、与复旦大学合作开展“双减背景下,家庭教育指导”研究等。此外,学校每年还会进行德育交流研讨会,如2020年“做有温度的德育·育有灵魂的孩子”德育研讨会、2021年“建设成长德育课程·切实提高德育实效”德育研讨会、2022年“全员育心倾情相伴,全心育人守护成长”德育研讨会等。

在学生行规养成时,家庭教育是重要途径,杨教院附中一贯重视形成家校育人合力,引领家长树立科学家教观,培养孩子的好品行、好习惯,并形成了“家校同行,共育成长”的品牌特色。该特色具有“四有”的特点,其一有组织架构,由学校建立家庭教育组织结构;其二有特色课程,形成分年级的家庭教育内容基本框架,各年级各有不同主题;其三有研究项目,与复旦大学开展“家庭教育指导”研究项目、开展“家庭是水,孩子是鱼”家长成长系列活动等;其四有实施载体,包括“家长情绪调节”“树立规则”“青春期亲子沟通艺术疗愈”等主题活动,来提高家长的家庭教育专业素养。通过“亲子阅读”“亲子行走”“亲子劳动”“亲子公益”等亲子系列特色活动来促进家长和孩子情感沟通,为孩子的健康成长营造温馨氛围。

行为规范教育既是德育的基础工程,又是德育目标的行为表现。今后,杨教院附中将继续在“成长教育”——尊重人性,引领成长的办学理念指导下,坚持“知行合一,成人成己”行规教育理念,通过“认同规范——强化规范——内化规范”的教育环节,促进学生行为规范从“他律—自律—自觉”的升华,达成“知规·明礼·笃行”的行规目标。

相信有全校的师生的共同努力,该校的行规教育定会让中华民族的优秀传统文化深植学生心中,让他们在自律自省中全面发展,努力成长为堪当民族复兴大任的时代新人。

