

## 上海推进体育传统学校高质量发展

## 五年培训千名专项体育教师

1月15日,2020年上海市体育传统项目学校体育师资培训班在东方绿舟圆满结束,来自全市篮球和冰球两个项目体育传统学校的近150名体育教师通过为期5天的理论与实践相结合的培训,并通过考核获得结业证书。上海市体育传统项目学校体育师资培训工作就是“十三五”期间由上海体育部门与教育部门携手共同开展的系统性工程,旨在贯彻落实国家体育总局、教育部有关文件要求,进一步推动本市体育传统项目学校的发展,不断提高体育传统项目学校体育教师的教学水平。

本版撰稿 本报记者 丁荣  
本版摄影 本报记者 李一平

助力上海体育课改  
提升体育教师专项能力

2015年,上海市教委启动了“小学体育兴趣化,初中体育多样化,高中体育专项化”学校体育课程改革,在全市选择了16个区的22所小学和23所初中作为学校体育课程改革试点学校,徐汇、闵行、宝山为改革整体试点区。

2016年,在上海体教结合“双十条”新政策的背景下,上海市体育局会同上海市教育委员会共同制定了《上海市体育传统项目学校体育师资培训工作方案(2016—2020年)》。方案明确,这项培训工作由上海市体育局、上海市教育委员会共同主办,明确了培训对象为全市国家级和市级开展田径、篮球、排球、乒乓球、武术、游泳、冰壶、冰球等八个项目的体育传统项目学校体育教师。

根据方案精神,计划按项目分五年完成:2016年培训田径、武术项目;2017年培训游泳、乒乓球项目;2018年培训排球、篮球项目;2019年培训田径、冰壶项目;2020年培训篮球、冰球项目。每期培训体育教师不少于120人。为做好培训工作,上海市体育局邀请了来自体育各领域的专家、学者为体育教师进行全方位授课,培训内容既有理论讲座又有实操训练,所有学员需通过考核才能获得结业证书。截至目前,通过国家、市级体育和教育部门的共同培训,共有超过1000名体育传统学校的专项体育教师参加。

据原上海市体育局巡视员郭蓓介绍,在当时与市教委协商体育传统校师资培训的项目布局时,双方充分考虑到田径、游泳是基础大项,篮球、排

球、乒乓球是上海的传统优势项目,易于在校园里开展,武术则是民族传统体育项目需要在青少年中进行普及与传承,冰壶与冰球是上海开展“北冰南展”的重点项目。

因此,培训以帮助提升体育教师的专项训练能力为核心目标,具体包括学习掌握新的教育观念和运动训练理念;增强开发青少年儿童专项运动方法、手段的能力,了解国内外青少年儿童专项运动训练的前沿动态;掌握增强青少年体质的新方法、新手段;进一步提升体育教师专项技能,为学生掌握两项技能和服务四个方面。“这项工作促进了上海市体育传统项目学校建设,为学校体育项目一条龙布局打下基础,推动了‘十四五’期间上海的体教融合工作。”

培训采用课堂讲授与交流研讨相结合、理论学习与实践操作相结合、校内培训与校外考察相结合等多种培训方式,具体包括:理论专题讲座、专项实践教学、观摩高水平训练、案例分析、问题研讨、经验交流、专家指导、论文撰写等方式。各科教学采用分科随堂考核,以优、良、合格、不合格等次评定成绩,并完成学习小结。参与过上海市体育传统项目学校体育师资培训班的多数体育老师认为,这种名师小班的教学能让体育老师在实践课上互相交流,有更多机会进行针对性练习和促进自身教学方法的更新。“培训班的课程教学与训练并重,选材、体能训练、科研方法等内容,对于我们一线教师来说很对胃口,可以直接应用。”

夯实校办二线队建设  
提高带训能力与成材率

2019年,上海市人民政府办公厅印发了《关于构建本市竞技体育发展新体系的实施意见》,其中明确提出要创新推进“体教结合”办训模式,要优化学校体育项目布局及培养体系,在体育传统项目学校和学校办二线运动队基础上,建立全市中小学课余训练“一条龙”育人体系。

2020年,为进一步拓宽体育后备人才培养渠道,推进体教结合育人,市体育局和市教委批准上海市浦东新区第一少年儿童体育学校、上海市南洋模范中学等74个单位28个项目106支队伍为2019—2022年度区和学校办二线运动队。李秋平、张立明、杨荣宽……五年来,上海市体育局会同上海市教育委员会,共同为体育传统项目学校师资培训班精挑细选培训师,其中不乏著名教练员和专家学者,通过培训进一步提升了校办二线队伍的带训教师的水平。

国家体育总局、教育部联合印发的《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》明确提出,畅通优秀退役运动员进入学校兼任、担任体育教师的渠道,探索先入职后培训。五年来,上海市体育传统项目学校体育

师资培训就为许多成为体育教师的退役运动员创造了学习提升的平台。来自上海市兴业中学的体育教师王彦超曾经是上海游泳队的一名专业运动员,通过参加上海体育传统项目学校师资培训,王彦超不仅提高了业务能力,还拓展了体教融合工作的视野。

怎么让优秀运动员更好地在体育传统项目学校的体育教师岗位上发挥作用?上海竞技体育备战领导小组副组长杨培刚认为,退役运动员进入校园工作不能把之前教练员教的内容搬到课堂上,而是必须经过严格培训,

做到因材施教:“要把握运动项目规律和学生的个性特征,在两者之间找到结合点,才能让更多的运动员从校园走出去。”

“以体育人、以体育德、以体育心、以体育智”,上海市体育局青少(科教)处处长张漪表示,上海市体育局以“理念融合、目标融合、资源融合、措施融合”为工作的目标,积极会同上海市教育委员会共同开展体育传统项目学校体育师资培训工作,不断加强学校体育工作,促进青少年健康成长,同时也让国民教育体系逐步成为高水平运动员培养的重要途径。



李秋平参与培训工作

阔步迈向“十四五”  
探索体教融合上海新模式

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》中明确提出义务教育阶段体育课程帮助学生掌握1至2项运动技能,引导学生树立正确健康观。要强化学校体育教学训练,逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的学校体育教学模式。推动学生积极参与常规课余训练和体育竞赛。

国家体育总局、教育部联合印发的《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》明确提出要加强体育传统特色学校和高校高水平运动队建设,按照“一校一品”“一校多品”的学校体育模式,整合原体育传统项目学校和体育特色学校,由教育、体育部门

联合评定体育传统特色学校。教育、体育部门共同完善体育传统特色学校的竞赛、师资培训等工作。在2016年至2020年的“十三五”期间,上海体育部门联合教育部门,通过加强对各级体育传统项目学校的投入和建设,到2020年,上海已实现市区两级体育传统项目学校1000所的预期发展目标。

迈向“十四五”,上海深入贯彻落实体教融合文件精神,正在着手尽快研究出台地方新一轮体教融合文件,坚持“一体化设计、一体化推进”的总体原则,推进体育教育思想融合、目标融合、资源融合、措施融合,推动上海体教融合工作迈向新阶段。

“体教融合不仅是体育和教育两家单位的融合,更是以学生为主体的

体育与教育共同育人的融合,以促进学生全面健康成长,培养综合性的人才为目标。”上海市体育局副局长宋慧在“深化体教融合 促进青少年健康发展”座谈会上表示,要以问题为导向,更注重体育和教育两个“育”的内涵融合,进一步聚焦竞赛、人才、课程等要素,不断开拓新举措,创建体教融合上海新模式。

着眼于上海“十四五”期间的体教融合工作,上海市体育局将进一步会同上海市教委围绕“教会、勤练、常赛”的学校体育改革要求,进一步开展好体育传统项目学校体育师资培训工作,通过培训进一步加强体育传统项目学校师资的体育教学与课余训练能力。