



能不能把手机还给小孩?

里。结果有孩子就把模型机交上来，然后偷偷在课堂上玩手机。有一次，一个孩子在课堂上玩游戏太过入迷，被老师当场抓了个正着。老师没收手机后，孩子的父母却以孩子情绪低落为由，甚至以死威胁老师归还手机。”

朱平感慨，现在老师管手机比管学习还累。收了怕出事，不收又影响课堂纪律……作为教育工作者，他当然知道完全禁止手机不现实，但对于学校而言，没收手机仿佛成为守护孩子安心学业的无奈之举。

孙蕾说，在信息时代，手机早已不是单纯的娱乐工具，更是重要的学习资源。孩子可以通过手机查阅资料、观看优质网课，拓宽知识视野。她有时候也会布置一些线上任务，让学生通过手机查阅资料、完成小组讨论；课后鼓励学生利用教育类 App 巩固知识、拓展兴趣。

此外，对于住校生来说，手机还有一个重要功能是方便孩子与家长、同学保持联系，保障出行安全。当孩子放学途中遇到突发情况，能第一时间联系家长。归还手机，某种程度上是对孩子的信任，有助于培养其自我管理

能力。但如何让孩子学会“健康使用”，对家长、对老师、对学校都是巨大的挑战。

如何合理使用?

中国科学院计算技术研究所研究员、中国计算机协会科普工委主任王元卓，长期致力于青少年人工智能素养提升的教育推广工作。他在接受《新民周刊》采访时认为，单纯禁止学生使用手机并不能从根本上解决问题，堵不如疏。如今是人工智能时代，手机作为连接互联网和 AI 的重要工具，对于学生的学习和成长有着积极的作用。如果因为担心孩子沉迷手机就将其隔绝在数字世界之外，是不现实的，也不利于孩子未来的发展。

“作为 AI 科研人员，我认为不应该对青少年使用人工智能工具采取一刀切的禁止的方式，关键是要实现有序引导。”他表示，未来社会 AI 应用能力将成为数字社会原住民的必备素养，这种能力需要从小培养，“被过度限制使用 AI 应用和电子产品的孩子，在解决问题能力上会与

同龄人产生明显差距。家里禁止小孩用手机用电脑，你严格管了他两年，而有的孩子玩了两年，再放到同样台面上，他们解决问题的能力可能是完全不一样的。人工智能对所有人来说都是新生事物，孩子们也是在不断地使用中

找到更合适的使用方法。”

以家长担心孩子用 AI 写作为例，王元卓认为，关键是让孩子们在使用 AI 工具的过程中，培养鉴赏好作文和锻炼自己写出好作文的能力，自己的能力提升是核心，而 AI 永远只是工具。

“我鼓励孩子使用 AI 辅助写作，但会要求孩子首先要有广泛的阅读，了解优秀作文是什么样的，建立自己的行文框架和逻辑主线。AI 的作用是帮助搜集案例数据或参考资料——这和我们用搜索引擎的本质相同。”

他强调，人工智能应被定位为效率工具而非能力替代者：“它能提升学习效率，同时培养孩子的 AI 应用意识。就像我的两个女儿会自主对比不同 AI 工具的优劣，这种判断力正是在使用中自然形成的，这就是 AI 素养的重要组成部分。我们会在家里制定手机、电脑的使用规则，让她们合理使用电子产品。你对她们信任，她们也会越来越有自控力。我的大女儿就会在做作业的时候把手机放在客厅，避免干扰自己学习，然后趁休息的时候出来回

未来社会 AI 应用能力将成为数字社会原住民的必备素养，这种能力需要从小培养。