

具体来说，如今的复旦大学正在进行一场人才培养领域的重大变革：相继成立的六大新工科创新学院全部采取本研融通人才培养模式，全校所有院系共推出60余个本研融通人才培养项目，招生培养的基本单元从专业转为项目。这是复旦大学全新升级的教育教学改革3.0版本中的骨架部分。

如今的复旦，20个学科入选一流建设学科，在全国高校位居前列，优势学科比例近80%。文、社、理、工、医五大学科门类国际声誉均稳居世界前100名；30个学科进入世界前50名。

如果说20年前复旦大学的教育教学改革1.0版本是在全国率先实施通识教育，培养学生的

综合素养，10年前的教育教学改革2.0版本是通过“2+X”本科培养体系，强调学生多元自主的发展，那么新一轮的教育教学改革3.0版本解决的则是如何突破学科框架、解决人才培养“拔而不尖”的问题。

事实上，在复旦大学，包括数学、物理学、化学、生物学在内的理科院系早在两年多前就开启了3.0版改革试点，通过实施复苕计划和卓博计划，将拔尖创新人才培养前置到本科阶段。简单说，就是从新生入学起就配备学业导师/拔尖导师；在低年级阶段，就要在学生心中播下科研的种子，两院院士、中青年骨干教师都要进入本科生课堂，全程护航学生成长；学生进入高年

级后，可以通过科研实践训练，完成一项本科生学术计划，探索学术创新志趣，可以申请卓博计划提前进入学术研究的直博生通道，也可以选择其他个性化发展的路径。

今年复旦大学首批4个新文科改革整体试点院系——国际关系与公共事务学院、新闻学院、经济学院和哲学学院，也在教育教学改革3.0版本的框架下推出一揽子新举措。

值得一提的是，在新工科建设上，复旦把相关院系和实体科研机构，包括理科中的工科部分，进行系统重组，构成集成电路与微纳电子、智能材料与未来能源、计算与智能、未来信息、智能机器人与先进制造、生物医学工程与技术等6个新工科创新学院。六大创新学院（简称“六创”）均由学科大咖担任“掌门人”。

正如复旦大学校长、中国科学院院士金力所说：“复旦即将踏上第三个甲子的新征程。我们要坚持不懈地深化教育科研改革，推动科技自主创新和人才自主培养的良性互动，一体构建人才自主培养体系和一流大学创新体系。大力提升科技创新策源能级，推进哲学社会科学创新。”

凡是过往，皆为序章。如今，站在第三个甲子起点上的复旦大学，正加快迈向中国特色世界一流大学前列。

下图：5月18日，马相伯、李登辉两位老校长的组合人像雕塑揭幕。
摄影/金姬

