

## 留守儿童样本调查

乡村留守儿童的社会接触面往往极小，在家不愿意与祖父母、外祖父母交流，在学校往往也很不情愿与老师交流。**单纯通过网络了解外面的世界，增加了留守儿童间交往出现偏差的可能性。**

此，在帮扶的过程中可以邀请乡村教师到大城市进行专业培训，也可以提供专家到乡村进行现场培训的方式，以较快速度建立专业心理教师队伍，提升乡校心理教师实操能力素养。与此同时，在农村学校也可设立心理辅导室，向学生定期开放，告诉他们哪些行为是有问题的，又该如何避免问题的发生。”

丁雪辰也注意到，一些 AI 机器人等新技术已经可以应用于心理学问卷调查，甚至可以通过与小朋友聊天的方式来探测孩子的心理是否存在问题。孩子大多对这些 AI 机器人设备感觉新奇，有不少是主动与 AI 机器人交流的。在这个过程中也可以发现有哪些孩子更喜欢找机器人倾诉，这些孩子可能确实是有具体的心理困扰和烦恼，需要寻求帮助。AI 机器人可以对孩子的

倾诉进行文本编译，将数据远程提供给心理学专家来帮助找到解决孩子心理问题的办法。

如今，还有一种“网络认知行为治疗”（ICBT），可以通过手机，采用文本、动画、视频、游戏等模式来传递心理健康知识并进行测试，以方便对学生心理健康问题进行干预和治疗。

丁雪辰还注意到，乡村学校普遍存在集中晚自习，通过这种“卷”的方式来尽可能提升卷面学习成绩，已经成为许多乡村学校的共识。在丁雪辰看来，乡村学校同样不能唯考试成绩论。“孩子还是要全面发展。特别是将孩子的心理状态调整好，防止他们陷入负面情绪之中。唯有情绪调整好，有健康的心理，才有可能攀上更高的高峰。”调整好心态，有良好的心理素质

2021年，“马塔留守儿童学校”创办人 马维帅（前）教孩子们跳“陕北秧歌”。

