

心理疏导和咨询方法比较专业，未来应该在这方面提升乡校教师心理咨询和疏导方面的能力，尽可能建立专业的心理教师队伍。

许多留守儿童在小学阶段甚至更小年龄就需住校就读。

前不久河北邯郸 13 岁少年被杀案中三名犯罪嫌疑人，以及被害人都是留守儿童，再次引发有关留守儿童以及有留守儿童经历的成年人犯罪问题的关注。尽管有媒体评论认为，不该污名化留守儿童，不能因为个体的犯罪行为而给留守儿童群体打上负面标签，但客观而言，留守儿童心理问题、行为问题的高发的确已经是普遍现象。

## 支教志愿者延续关怀

在接受《新民周刊》记者采访时，上海师范大学儿童发展与家庭研究中心成员丁雪辰副教授说：“我曾到过一些偏远地区的学校，发现不少学校近年来都已接受了来自大都市的支教服务。其实，我们上海师大不少师生都曾经前往偏远地区支教。”

从支教者的角度看，近些年来前往支教的志愿者，许多人的支教期在几个月到一年时间。他们确实能将大都市的一些生活、学习上的前沿信息带到乡村，也与孩子们建立了师生情谊，或者说这些支教者与留守儿童建立起较强的情感连接，但问题在于这些支教者的支教期限决定了他们不可能长期呆在乡村。

“大多数留守儿童会在较短时间内对前来支教的大哥哥、大姐姐形成情感依恋。而当支教志愿者离开后，留守儿童难免会情绪失落。随着一茬茬支教志愿者的到来与离去，这些留守儿童不断体验分离带来的失落情绪。”在丁雪辰看来，单就支教模式来说，目前也到了需要提升的阶段。

当下移动互联网时代，不少乡校的孩子们都使用手机。“支教者可以在结束现场支教后，借助某些平台或系统与孩子们继续保持稳定的网络联系，通过短视频、直播等方式进行互动，让这些大哥哥、大姐姐不再显得一走了之，还能继续对孩子们提供稳定的情感关怀。”丁雪辰对记者说，“留守儿童里，特别是中学生，如果完全不接触手机，难免被同学、朋友嘲笑，反而不利于完成良好的心理建设。实际上，可以通过公益组织

建设绿色互联网平台的方式，让支教后离开的志愿者以及对支教工作感兴趣的人在绿色平台与孩子们交流，教孩子们对于手机的合理使用以及时间分配，提供情感支持和科普宣传，充分发挥手机和互联网带来的积极作用。”

## 乡村学校需要专业心理服务

记者通过走访发现，目前大多数乡村学校在心理学科方面是欠缺的。

一方面，绝大多数教师对于心理健康重视程度不够，也尚不具有足够的心理健康方面的知识。他们中有不少教师怀有仁爱之心，乐意倾听孩子诉说，也乐意花时间去安慰孩子。但由于交流不得法，往往无法打开孩子心扉，更无法解决孩子的心理问题。

“即使我们在一些偏远地区通过心理问题筛查的方式，找到了在心理方面具有高风险的孩子，可当地教师也难以对这些孩子进行科学的心理疏导。”丁雪辰告诉记者，“这些心理疏导和咨询方法比较专业，未来应该在这方面提升乡校教师心理咨询和疏导方面的能力，尽可能建立专业的心理教师队伍。为

2020 年，枣庄市台儿庄区张山子镇侯孟前村新时代文明实践站，志愿者老师樊敏（右）陪伴留守儿童阅读绘本。

