

人生苦短、及时行乐、拜金主义，潜移默化塑造着留守儿童的“三观”，造成严重的精神坍塌。“现在的孩子越来越少提及未来要当医生、老师、科学家，取而代之的是各种网红，价值观也被金钱主导。”

“按照目前的趋势下去，留守儿童中间‘废了’的概率会有所提高。”夏柱智提出自己的忧虑。

在互联网面前，家庭、学校都失去了传统的话语权。夏柱智遇到过不少因沉迷手机“六亲不认”的孩子，他走访的不少孩子之前成绩不错，手机成瘾后不能自拔，甚至被迫退学。

湖北某县一名初三学生在作文中这样写道，“沉迷电子游戏就像一面无形的空气墙，把中学生对生活的激情隔在了远方”。

许多沉迷手机的留守儿童会对学习产生厌倦和抗拒心态，严重者甚至自我放弃。在学习态度都成问题的情况下，留守儿童难以通过学习提高自身素质。有老师反映：“现在的学生周末回家都在玩手机了，根本不会想着学习，布置的作业都不写，哪怕是有答案都不愿意抄，就把作业空着。”

与此同时，沉迷手机的现象正在走向低龄化。

“面向国家公共安全的互联网信息行为及治理研究”课题组前期调研发现，相当多的农村少年儿童呈现“低龄化触网”状态，其中不乏3岁就开始通过手机上网的儿童，美好的童年也被手机“绑架”了。

夏柱智在家访中看到过一个5岁的小孩一直盯着手机屏幕玩游戏，“眼圈发黑，却十分兴奋”。当被问及擅长哪些游戏时，他热情地展示起自己手机上的6款游戏App。

玩手机的乡村儿童。图片提供/夏柱智



沉迷网络对儿童的大脑发育、身体发育都有不利的影响，而且会破坏儿童的学习习惯，孩子的注意力分散，难以专注于学习或者其他事情，对学习、生活缺乏目标和动力；手机成瘾还会影响孩子的情绪管理能力，让孩子变得易怒、暴躁、冲动，影响孩子的人际交往能力和社会适应能力。

手机不离身，带来的另一个问题是，农村孩子的身体素质不断下降。孩子缺乏运动，影响身体发育和免疫力，损害孩子的视力等。湖北某县一中学2021年例行体检中发现，初一年级30%的学生达到重度视力不良，初三年级一个班有三分之二的学生戴眼镜。有班主任无奈道：“现在孩子身体差、近视都不是学习搞的，都是因为玩手机。”

如何“拿得起放得下”？

农村留守儿童沉迷手机，是一个新的问题，如何“拿得起放得下”？东北师范大学中国农村教育发展研究院教授李涛关注农村学生沉迷网络游戏的现象已有多年，他认为，手机游戏是中小學生，特别是农村学生能够参与的最便利、成本最低的娱乐活动，他们借助手机游戏来对抗相对单调、压力较大的校园生活。因此，想让孩子从手机沉迷中走出来，还需疏堵结合，让孩子在手机外发现精彩世界。而这需要家庭、学校、社会多方形成合力，引导中小學生树立良好的网络使用习惯、走出网络沉迷困局。

家庭的积极干预殊为重要。

有调查显示，当农村留守儿童的家长对孩子的学业管教严格时，孩子对于学习的态度会变得比平时更加认真，学校的老师也会相应地选择和家长相似的态度对待这名学生；一旦家长对孩子的监护力度下降，留守儿童就易产生学习效率低下、学习目的不清甚至厌学的状况。

夏柱智团队主张以学校为中心，将手机与网络管理常规化，加强留守儿童及其监护人网络教育；在留守儿童占比大的农村学校，探索校内手机管理的各类有效措施；探索将手机管理工作延伸至课外，最大程度减少留守儿童接触手机时间。

他提到，在湖北省阳新县一所初中，手机沉迷问题曾经非常突出，2020年秋季开学之后，学校聘请正规军校毕业的学生、退伍军人组成“教官团队”，参与手机管理工作，很快就取得了很好的效果。“在经过半年到一年的整顿形成习惯之后，大