

政课，就是要跟学生讲清楚这种理论的内在逻辑和正确性，做到以理服人。其实，任何一个人只要不带偏见地客观评价中国，都会承认中国近些年所取得的巨大进步。虽然发展中还存在一些问题，但中国的整体是向上的而不是颓废的，是积极的而不是消极的。中国特色社会主义建设取得的成就是我们直面学生问题的基础，更构成了我们理直气壮回答学生问题的底气。

不讲段子不熬鸡汤的修行

与闫方洁同为80后，暨南大学马克思主义学院教授田明的授课方式却与闫方洁亲切随和的风格截然不同。上课时的他，眉头紧锁，讲课逻辑严谨，中间没有夹杂任何多余的话。田明的“烧脑课”靠着强大的思辨逻辑征服了一众学子，被学生们捧为“网红课”，以至于学校里早已流传着田明讲课场场爆满的传说。

他说，哲学的本身就是一种探索与实践，学会如何面对世界的过程。什么东西你有可能是没有兴趣的，但如果说你对象马克思主义没有兴趣，那是不可想象的。这样的底气，来自于他二十多年学术积累的自信。

不过想得到思维活跃的大学生们认可并不是一件容易的事情。“老师上课讲得龙飞凤舞，学生哈哈大笑，下课后却觉得一无所获，这不是我追求的。”田明宁愿把课讲得难一点，也不愿意去讲段子，更不愿让课程变成鸡汤。“一定要在课堂上和学生进行有效交流，这些有效交流则是建立在学术积累之上，唯有用充足的学术积累解决学生在理论和实践中的困惑，学生才会买单。”田明说。

因为课程被评价有“茶楼评书既视感”，所以田明的课堂

田明老师在上课。



更有趣的是，此后，田明发现这位学生在微信朋友圈发出了这样的话：

这你都看不懂，你去看看马克思吧。

常常充满“火药味”。

有一次，田明讲到“实践决定认识，实践是认识的动力、来源和目的”。一个坐在第一排的1米8大高个男生提出质疑：“我脑子想什么还需要实践去推动？”“我喜欢某一个人，那什么实践决定了我的这个认知呢？”

课堂瞬间被点燃，田明一一批评了这名学生的观点，说“马克思说‘实践决定认知’到底是什么意思，是不是你理解的这个维度”。学生发现原来根本不是这个意思。更有趣的是，此后，田明发现这位学生在微信朋友圈发出了这样的话：这你都看不懂，你去看看马克思吧。

在学生眼里，田明在课堂上严肃得让人害怕，他的课还很难。田明并没打算为此而改变什么：“我就是要让‘烧脑’，在学习过程中，他们的思维能力会有所提高。”

在他的课堂上除了放一两个极其简短的小视频，几乎不用太花哨的多媒体手段。“我就是想让学生知道，要传达的是非常深奥的东西，不容亵玩。”田明希望形成一种关于思想政治理论的课堂上认同氛围，“关注思想和理论本身的魅力和科学性”。

在田明看来，“教学是一场修行”。“如果说当前的教育环境使我们迷茫，若要回归教学本身，就需要首先破除自身的狭隘性。同时应该以经典悟道，提升自身的认识能力，摆脱错误的常识对头脑的束缚，注重科研积累。没有一定的科研积累，课堂只能是机械性的，而不是充满活力的。”

田明认为，教学不是单纯的思想与知识的传播，更是在塑造一种专属于教师的感染力，教师应具有思想、语言、人格上的感染力，由此更好地将知识、信念、品行身体力行地传授给学生，只有真爱学生，才能担负起成为大学生“人生导师”这一神圣使命。■