

挑战。

能不能上学生喜爱的政治课？谢晓东为自己定了一个目标。

然而，这个看似简单的目标却并不那么容易实现，毕竟面对同学们尖锐的提问，他常常会感到自己理论知识的不足。在做好本职工作的同时，他又花了两年时间攻读硕士研究生。“勤能补拙，只有夯实自身的马克思主义理论功底，深化对中国特色社会主义理论体系的认识，才能准确地把握各种社会现象和思潮的本质，才能上好接地气的政治课。”谢晓东说，“只要你回避学生的问题三次，基本上就没有人想听你的课了。”

一次课间，他发现学生们正兴致勃勃地讨论网络上的视频。一个想法在他脑中萌发：寒暑假期间，不少学生在学习上难免有所懈怠，能否通过在网络上直播假期作业答疑，激发学生的学习兴趣？于是，在别的教师还用黑板、投影仪教学时，谢晓东2016年就开始把在网络上开直播课程作为教学的补充方式。

为什么要像一名知识博主一样向学生“种草”思政课？谢晓东说：“只有学生真正对思政课产生兴趣，思政教育才能发挥出作用。”从那时开始，谢晓东就开始在网上为同学们解惑答疑。除了常规的试卷分析之外，他还会解答学生们五花八门的问题。大概因为每个人都隐身在一个个ID之后，所以大家更容易讲出心里话，也更愿意表达自己的真实看法，这反而让谢晓东有了更多的机会去走进学生的心。尽管开课的初衷只是为自己所带的文科班学生解惑答疑，但是没想到课程大受欢迎，从最开始的几百人一下子上涨到数千人。“平均每期来直播室学习的学生有1000多人，最高时有3000多人。”

后来，网课一度成为大中小学生们上课的主要方式，谢晓东也就把自己在某平台的直播课取消了。但这并不意味着他的

谢晓东老师在上课。



作为网红思政课的代表人物，他们从不回避重大且尖锐的问题，用有理有据的论证直击学生的困惑点，从最接地气的日常叙事之中，深入浅出地阐述马克思主义的科学真理和价值关怀，让学生觉得茅塞顿开、分外“解渴”。

教学探索停下了脚步。事实上，他更希望把线上的案例延展到线下，“思想政治课是以立德树人为根本任务的综合性活动型课程，要积极调动学生的积极性，让他们参与到社会生活的实践中去，让学生将理论联系实际”。

2020年，谢晓东在进行“价值判断与价值选择”一课的教学时，从学校周边的真实案例出发，聚焦闵行地区地铁5号线延伸线建设中不同立场居民的利益冲突，探究生活中价值选择的标准。

“如果你坐过地铁5号线的延伸线，就会发现它从东川路开始降速，一站路要开四五分钟，而且地铁周边的隔音栏也是四面全包裹的，这些举措都是因地制宜采取的针对性措施。因为它离现存的小区实在太近了，当初反对的声音很大，尤其是离地铁最近的几个小区，反对数都超过了一半；但是对奉贤那边的居民来说，他们却是非常欢迎的，因为他们以前要通过别的过江方式才能来到闵行或者市区，一旦遇到大雾等天气就没办法通行，所以，闵行、奉贤两边的居民态度是完全不一样的。这些具体的诉求都是我在课堂上没法完整呈现的。我们就分成了两个小组，一组采访了地铁沿线一小区的居委会，去了解政府、居委会、人大代表等主体在其中都做了哪些事情，另外一组去采访了离地铁最近的几个小区的居民，看看他们的态度是否发生了转变。”

最终，通过周末的实际探访，让同学们理解不同群体的正当的、合理的利益诉求都应该得到尊重和理解，让学生知道政府是如何在已有的条件下不断满足不同群体的诉求，进一步提高城市治理能力和治理水平。通过讨论真问题，关注真现象，谢晓东希望学生得出对他们今后人生有帮助的真结论，从而对中国特色社会主义有更具体的认识。

“其实，要让自己的课堂更有生命力，特别是思想政治课。