

国庆长假，安徽师范大学马克思主义学院教授路丙辉带着学生们行程100余公里，探访各地情况。这俨然是一次颇有规模的社会调查了。“通过边走边看边思考，我们开展了一次‘行走的思政课’，让学生们在深入实际中认识国情，不断增强对新时代中国发展成就的自豪感。”路丙辉说。

记者还从上海海洋大学了解到，该校正继续深化教学评价改革，以期进一步探索学生理论学习与行为实践相融合的“大思政课”综合评价体系。亦即通过考察学生的知识积累度、主观努力度、行为实践度等，探索多主体参与的评价路径。这其实就是对思政课这一课程该有怎样的评价体系，做一番深入的思考与改革实践。不同于一些课程通过闭卷、开卷考试，或者撰写论文等形式进行考核，思政课考核可以更灵活多样。

教育部高校思政课教学指导委员会委员、南昌大学教授胡伯项亦称，高校要善用“大思政课”，亦即在思政课领域改革传统考试方式，实行学习过程积分制和学习效果交互式考核，注重过程考核。而以此为目标的建设高水平教学团队和本科一流课程，就需要更多的校内互动与协同。

校际联动与互补

华东师范大学提供给《新民周刊》的数据显示，过去五年，

上海电机学院学子赴临港现代高端装备制造实训基地等地“品读”何谓“中国智慧”“中国装备”。



对于初出高中校门、进入高校学习的学子来说，能多多聆听名教授、校领导所上课程，有时候对个人来说，确实能起到被点化的作用。而在高校自身来说，思政课领域的校内互动，也使得思政师资力量有整体稳健提升。

该校牵头成立全国高等师范院校课程思政教学研究联盟，举行全国性课程思政教学研讨会议。实施“师范教育协同提质计划”，面向丽江师专等5所团组高校打造“课程思政金课”建设工作坊，创建10个“立德树人教师团队”，发挥典型选树带动作用。

以华东师大对丽江师专的对口支援为例——2020年，由华东师大牵头，协同南京晓庄学院、长沙师院、云南师大，四校“组团式”对口支援丽江师专正式启动。此后，在丽江师专的思政课上，每每会出现“组团式”援建的生动案例。比如四校如何选派优秀教师担任丽江师专兼职教授，以开展教研活动、举办讲座等。而华东师大等校的教师，亦从丽江师专汲取到精神力量。

“七一勋章”获得者，时代楷模，丽江华坪女子高级中学党支部书记、校长张桂梅是丽江师专的杰出校友。今年暑期，来自华东师大、丽江师专的未来教师，亦即师范类专业的同学们，纷纷致信张桂梅。而张桂梅也非常乐意与来自母校，以及来自华东师大的学子们交流。7月17日上午，华东师大孟宪承书院党委书记兼院长吴薇、丽江师专党委书记毕天云等人带着两校一些同学，前往华坪女高拜访张桂梅。

华东师大实践队队长黄宇璐与丽江师专实践队队长蒋正耀当时向张桂梅老师递上了师范学子的手写信。张桂梅老师