



上海师范大学詹丹教授通过远程视频系统为喀什六中师生讲整本书阅读和《红楼梦》。



2020年4月在教育部第二批“万人支教计划”的推动下，上海援疆教师团队共220人抵达喀什，为当地基础教育教学与培养工作添砖加瓦。摄影/沈琳

此过程中，还有学生学以致用，顺利地解决了就业问题。

接受《新民周刊》采访时，饶平平回忆起援疆过程中与学生相处的点滴。喀什大学的学生更加热情、对知识充满渴望。“尤其是在课堂上，玩手机的很少。讲课时，能看到一双双求知的眼睛在看着我。”

饶平平说，他在课堂上不仅传授知识，还希望激发学生的想象，从而鼓励他们未来学有所成，回到喀什建设家乡。

就在援疆教师离开喀什前，不止一位学生找他咨询考研事宜。“他们说，听了上海援疆老师的课，视野更开阔，也萌生了继续求学的想法。”每当听到这样的反馈，饶平平就觉得，作为上海援疆教师，这一趟没白来。

喀什六中：从“小组团”到“大组团”

上海教育援疆在基础教育领域早已开始“大组团”模式。尤其是2020年4月在教育部第二批“万人支教计划”的推动下，上海援疆教师团队共220人抵达喀什，为当地基础教育添砖加瓦。

作为这220名教师的领队，上海市特级教师、特级校长周凤林接受《新民周刊》采访时表示，“这一年半时间，正是过去‘小组团’向‘大组团’转换的承上启下关键阶段。”

喀什六中始建于1956年，1978年被命名为首批新疆维吾尔自治区重点中学。该校现有汉族、维吾尔族、塔吉克族等11个民族在内的师生3000多人，在喀什地区乃至整个南疆的基础教育领域，有很高知名度。

喀什六中作为一所历史悠久的民族学校，前些年遇到了发展瓶颈。2017年2月，喀什六中迎来首批上海援疆的3位教师，他们以“小组团”的方式，开始担负提高喀什六中教育教学质量的使命。

2019年4月，喀什六中加挂上海师范大学附属中学校牌；同年10月，上海援疆教育集团正式成立，喀什六中由此成为上海援疆教育集团“1+4+N”核心校。所谓“1+4+N”，意为“一个核心校、四个县域集团、辐射全地区”。以喀什六中为核心，上海对口支援的莎车、叶城、巴楚和泽普四县分别成立县域“教育集团”，通过三年一轮的“两轮”建设，大幅提升成员学校办学质量，并为未来辐射推广预留想象空间。

2020年，教育援疆“小组团”升级成“大组团”。除了人数大大增加，更重要的是援疆教师带来的先进理念，开始全方位地影响喀什地区基础教育。

走进周凤林在喀什六中的办公室，办公桌上放着一摞厚实的文件。其中既有“玉兰工程”活动手册，也有喀什六中最新版的规章制度。周凤林与上海援疆教育集团的同仁们一道，在过去一年半从学校顶层设计、教育教学以及校园设施等方面对这所核心示范校进行改造、升级。

此前，喀什六中一直没有完备的学校规章制度与发展规划。而周凤林强调“制度引导”对于学校发展的重要性，对此他用了整整一年半，最终在临行前完成了40多万字的新版学校制度。在教育教学领域，“玉兰工程”令喀什六中以及上海对口四县的教师受益匪浅，这项工程从2020年至今，共聘请了30位上海基础教育领域知名教育专家担任导师，带教170名上海援疆教育集团所属学校各民族教师。