



喀什大学的学生更加热情、对知识充满渴望。“尤其是在课堂上，玩手机的很少。讲课时，能看到一双双求知的眼睛在看着我。”



的援疆教师们也结束了为期一年半的支援工作。临别之际，想要回家与亲人团聚的迫切，与即将告别这片土地的不舍交织在一起。这份心情与他们在此工作的成果，汇聚成上海援疆教育事业最真诚的写照。

## 喀什大学：从教学延伸到科研

喀什作为历史文化名城，长期以来却没有一所像样的综合性高等院校。从2012年起，喀什地区委员会开始筹建喀什大学。在此过程中，作为师范院校的喀什师范学院如果想要升级为综合性大学，就必须要有自己的理工类学科。

但是，当时的喀什师范学院几乎没有工程学科的建设经验，很多专业都是“零基础”。帮助学校创建土木工程专业，成为2014年在此的上海援疆教师工作队最重要的工作任务。

“2014年，我们上海的援疆教师帮助喀什师范学院创立了土木工程系，促成了后来师范学院向综合性大学的转变。从土木系，到现在喀什大学的土木工程学院，每一步都离不开上海援疆教师的努力”。马险峰接受《新民周刊》采访时说道。

和上一批上海援疆喀什大学工作队相比，马险峰这一批人员人数变少了，从10人变成了7人，但是学科专业变得更加集中：有3人来自土木工程专业，3人是艺术相关专业。这在马险峰和同事看来，如此安排显然是为了更好地集中力量，重点支援喀什大学两大学科的建设。

从2014年到2019年，对于喀什大学土木工程学院上海援疆教师来说，最基础的工作还是本科四年课程的开设与教学体系的建设。

等到2020年马险峰与同事饶平平、王润锴作为上海援疆教师来到这里，工作重点从此前的教学更多转向科研。马险峰来自同济大学土木工程学院，饶平平是上海理工大学环境与建筑学院，而王润锴则来自上海工程技术大学。他们在各自院校已经积累了丰富的科研经验。



从2012年起，喀什大学开始筹建，上海援疆教师在筹建中发挥了重要作用。  
摄影 / 沈琳

几位援疆教师带来自己原有的科研基础，然后让当地教师参与到科研课题中。经过双方的学习与交流，最终将其作为共同的科研成果发表。

在上海教育援疆的理念中，始终强调打造一支“带不走”的教师队伍。因此，必须通过“造血”来提高当地教师在科研上的自主创新能力。饶平平与王润锴主动找到喀什大学土木工程学院的本地教师，表示可以“从零开始”、点对点指导他们写论文、报项目。

此前几年，土木工程学院在科研成果上建树较少，而通过三位上海援疆教师一年多的努力，学院的教师们发表了多篇论文，并申报成功两个国家级项目。“可以说是科研成果全面丰收。”马险峰说道。

科研以外，援疆教师为了更好地建设土木工程学院，还引导师生主动参与到社会公共服务之中。“现在对于高校而言，公共服务也是学科评估的重要环节。过去喀什地区的高校办学过程中，在社会实践这一块与外界联动不够。土木工程学科与城市建设密切相关，我们希望能够让喀什大学的师生参与到喀什的城市建设中。”为了实现这一目标，上海援疆教师们联系喀什地区住房和城乡建设局，让青年教师参与到本地“十四五”期间的城市规划工作，也推荐了优秀学生去对方单位实习。在