



推行“生涯教育”的探索者

何美龙迄今从教30年，服务过三所中学。但他不是在“平移”，而是一直奋力在向上攀登。30年来，他初心不改，秉性不移，山里人翻山登高的脾性依然。他步步登高，终于在效力的第三所中学——闵行中学创造出教育的奇迹！

何美龙担任闵行中学校长才几年，就让这所不温不火的学校变成闵行学界的一颗新星。该校中考入学分数线只排在闵行区第七、第八位，但高考综评却能排在全区第四位，甚至还赶超许多市内名校。

2016年以来，闵行中学抢眼夺目的好事不断：一是该校在生源没有任何改变的情况下，高考成绩却能节节攀升，高校录取率大幅提高；二是该校取得了引人瞩目的海外高校录取实绩，不少学生出国深造；三是该校有的学生国际专业期刊

上发表论文，但高中毕业时依然报考国内高校；四是有的学生先前成绩不理想，但投身学校引领的创新活动获奖后，各科成绩跃升；五是该校大多数学生经过三年学习后，成绩都有较大幅度的提高，升学目标都超出家长的预期。

闵行中学这些年来的变化是怎么发生的呢？这一教育奇迹又是如何创造的呢？笔者在深入采访中深感这同该校开展多年的“生涯教育”分不开。

在何美龙校长倡导并力推下，闵行中学这些年坚持从“生涯教育”入手，去切实唤醒每一位学生对未来人生的自觉意识和对各自家庭的责任担当，以及对个人素养、潜能的准确认知。由此切入，再引导同学们思考：“我的兴趣在哪里？我的能力是什么？我的优势和不足又有哪些？”

从踏进闵中校门的第一天起，这些问题就会实实在在地摆在同学们

上图：闵行中学高一学生参加青年党校活动。

面前。“生涯教育”并不止于提出问题，而是同广大同学一起去积极地解决问题。

这些年来，“生涯教育”在闵行中学经过不断实践，已经变得相当具体、相当成熟：其一，为了帮助学生找准自己未来的定位和方向，学校已将相关生涯实践课程作为必修课排进了高一、高二年级的课程表。

其二，学校设置了专职或兼职的生涯教育导师，对不同类型的同学进行站位较高、专业性针对性较强的对口指导。具体说，指导老师会依据带教学生的文化基础、性格特征、兴趣取向、身材体格和心理素质的具体情况，非常负责地同学生一起探寻未来之路，判别职业方向，比选院校专业，进而向学生和家长提出参考建议。

其三，与社会各界深度合作，将生涯实践课办得更贴近更有效更受欢迎。

如，闵行中学近年新开设了“中国商飞C919大飞机总装生产线”的生涯教育实践课程。参加这项实践活动后，高一学生小谢激动地说：“当我亲手触摸到大飞机驾驶舱零部件的时候，我心中的自豪感油然而生！”

再如，闵行中学还与上海交通大学学生实习中心合作开设VEX机器人等创新科技项目的生涯教育实践课，参与的同学收获很大。高三学生小顾说：“上课时，我第一次接触到VEX机器人，两周的课程不但让我渐渐熟悉搭建、编程以及操作练习等每一个流程，还将我的视野提升到了对人工智能未来的关注。”