

轮的“两轮”建设，大幅提升成员学校办学质量，并为未来辐射推广预留想象空间。最初的3人“小组团”，逐步升级为如今272名援疆教师“大组团”的新局面，探索上海教育“组团式”援疆新模式。

作为援疆教育集团核心校，喀什六中的学校发展与教学成绩，对于其他学校而言具有重要的示范效应。2020年是周凤林等上海援疆教师赴喀什地区工作的第一年。万事开头难，究竟能够给六中乃至当地教育事业带来哪些积极的改变，成为诸位援疆教师共同关心的问题。如今回过头看，大到由周凤林负责的学校发展规划，小到教学楼卫生间改造，这种改变是全方位的。

“当务之急，就是教育观念的全面提升。”这是周凤林刚到喀什时的直观感受。教师的教学和科研水平、班主任的管理方式、校园文化的建设……这些都有待提升。

转变观念的具体途径之一，就是狠抓常规性管理和教学。作为喀什六中副校长，杨勇伟是上海第十批援疆干部，在上海任中学校长多年。来到六中后，他要求教师要增强课程意识，实施“五环节”（备课、上课、作业、辅导、考试）一致性的精细化教学；此外，他有效运用现代教育技术手段，科学分析各类考试数据，客观评估教学现状，促进教学质量提升。

其中，学校教研室和教务科是教研工作组织开展的重要力量。两科室的副主任楼宇和贺秉飞，作为上海第十批援疆人才，将上海教学管理经验与喀什实际有机结合。他们通过推广“课堂攻坚”、“校本作业”等工作，切实提升六中的教师业务水平。

这一点，常永和也深有感触。2020年10月，喀什地区曾出现短暂疫情。在无法前往教室上课期间，常永和用过往收集整理材料，根据学生实际情况，为喀什六中物理课程自编10万字的“定制”教材。

谈到为何要自己动手给学校师生编物理作业，常永和表示，一切都得回归“因材施教”。“之前学校用的课程作业都是市面上购买的教材，通过我们观察，实际使用效果并不好。然而，作业对于学生学习和巩固新知识又很重要，这要求我们必须要为六中的学生‘定制’一份符合他们真实水平的作业。”

此前，上海市对口支援新疆工作前方指挥部总指挥侯继军指出，上海教师要把上海教育的先进经验带到新疆，同时也要充分尊重理解当地的特殊情况，要做到能落地、便操作、可复制，做好对当地教师的传、帮、带工作，力争打造一支带不走的人才队伍。而在六中本地教职工看来，上海援疆教师带来的改变，尤其是今

年这些新理念、新思路、新做法，的确有助于培养造就一大批带不走的当地骨干教师。

上述改变主要面向学校中层干部和教师，而在和学生相处过程中，有些变化也令人欣喜。采访时，贺秉飞向《新民周刊》回忆起2020年5月一次特殊的授课经历：当时，有一位高三女生意外生病住院。为了不让她落下复习进度，学校决定让他在内的几位老师，轮流到病房为这位女生讲解习题。“最后她在出院之后，成绩非但没下滑，反而有了提升。”

除了教学观念和举措的更新，如今走进喀什六中，若问当地师生过去一年学校最直观的改变是什么，很多人都会回答，他们再也不用“靠鼻子找到厕所”。

原来，学校洗手间的卫生状况一直没能得到重视，致使每层楼洗手间的体味格外“突出”。周凤林来到六中后，开始对此进行改善，最终彻底改变了洗手间臭味不堪的局面。

这个名为“校园健康提升工程”的项目不仅仅改造了学校教学楼所有洗手间，还有一系列配套动作：为鼓励学生养成便后洗手的好习惯，在洗手区域增加热水龙头，高标准改造建设两间卫生保健室，在教学楼增加大量最新的饮水机，为学生举办口腔健康讲座等。这个工程的意义，不仅有力地配合学校抗击疫情工作，而且也成为“育人”的一个载体。周凤林表示，“学校改造，把洗手间弄得干净整洁，不只是改善学校卫生状况，还有助于改善学生的生活态度。养成文明良好的生活习惯，将使这些孩子受益终生。”

2020年，喀什六中一本上线率比上一年提高13.62%，本科上线率提高19.65%。