

以更“大”合力上好“大思政课”

方翔



刚过去不久的第61个“学雷锋纪念日”，虹口区不少学校的学生走进养老院、社区等，在贡献自己一份力量的同时，也上了一堂生动的“大思政课”。

2019年3月18日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。5年来，从思政课到“大思政课”，从表面上看是增加了一个“大”字，实则是办好思政

课的理念再更新、视野再开阔、格局再拓展和育人再强化。像虹口区在“大思政课”的探索上，充分发挥“文化三地”优势，推动了行走的虹课程、红色戏剧进校园等特色项目，与中华艺术宫(上海美术馆)、上海图书馆等建立合作机制，推进“一周·一校·一馆”，形成系统化协同育人机制。

讲好“大思政课”，不仅要有“学”，更要有“道”。在习近平总书记2021年全国两会期间提出“‘大思政课’我们要善用之”后，上海教育系统迅速行动，制定进一步推进

思政课教育教学改革的实施方案，获批成为全国“大思政课”综合改革试验区。前两天，东华大学把思政实践课堂搬到浙江安吉余村，带领大学生在绿水青山间沉浸式开展“两山”理念实践研学，“零距离”体悟中国式现代化的生动乡村实践。

培根铸魂、启智润心，“大思政课”的主角应该是广大青少年。“大思政课”不仅要“活起来”，更要“火起来”，像东华大学“锦绣中国”课程、华师大“中国智慧”课程、上海体育大学“国乒荣耀”课程等开一门

“火”一门，“蹭课族”席地而坐是常有景象。科学推进大中小学一体化长链条建设，理顺一体化建设的体制机制，做实一体化的教研平台，想学生之所想，解学生之所惑，让“大思政课”能有吸引力，也能被更多青少年信任和认同。

“大思政课”不仅要有趣、有料，也要有温度。通过“大思政课”，让广大青少年了解中国历史，学好党史，认识到当下发展成就的来之不易，更加坚定艰苦奋斗、矢志不渝的初心和使命。去年，新民晚报社与龙华烈士

陵园共同打造“龙华魂”青少年红色非遗情景剧展演，学生们在排练表演情景剧的过程，也是一个自我教育、自我成长、自我蜕变的过程。他们在生动演绎中，坚定信仰，汲取榜样力量，把红色基因深深扎根于心中。

以更“大”合力，探索更多有益经验，推进学校和社会协同育人，让“大思政课”伴随青少年成长成才的全过程，引导他们自觉把实现个人价值同党和国家前途命运紧紧联系在一起，自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗征程中。

上海创新『大思政课』，加强课程开发、师资队伍和实践环节建设

走进大思政 系列报道之四

本报记者 王蔚 陆梓华
张炯强 马丹 易蓉

5年来，上海大中小学同心、同力、同步创新“大思政课”，着力加强思政课程和课程思政的系统开发、着重加强“大思政课”教师队伍建设、着重加强理论教学与社会实践相结合，引导广大青年学生既会读“有字之书”，又会读“无字之书”，帮助他们扣好人生第一粒扣子。

从脑机接口到Sora人工智能(AI)文生视频大模型，再到人工智能革命，“在这个跃变时期，我们要有高度的敏感和预见性”。3月5日，中国科学院院士、复旦大学材料科学系教授、光电研究院院长、红外物理学家褚君浩，为3700名复旦本科生首讲“强国之路”思政大课，题目是《在科技探索中成长》。复旦设计这门思政大课的目的是围绕学生立德成才的规律，汇聚配置最优质的教育资源，点燃年轻人学习探究、奋斗成才的内心不灭之火。2023级经济学院郁飞扬说：“从褚院士的笔记、日记中，我了解到一代大家的成长步履，也感受到‘热爱科学的神男’褚院士，是如何将自己的理想和国家所需紧密结合、

同频共振的。”
“‘中国系列’课程已是2.0版。”教育部课程思政教学研究示范中心(上海大学)负责人顾晓英教授介绍，上海大学将思政选修课从综合素养课程库中“脱胎”出来，建设专门模块，要求从2021级学生起必须选修该模块中的一门。近年来，上海大学开发“创新中国”课、对接国家创新创业战略开发“创业人生”课、为提升大学生文化自信开发“时代音画”课……上大社会学院学生王婕说：“通过学习‘中国系列’课程，我真切感到中国梦并不遥远。每次聆听一则又一则中国故事，都有感、有得、有幸福。”

强课程 讲好系列中国故事

世外中学综合文科教研组组长刘凯旋发现，一些初中生并没有明确的个人规划。初中《道德与法治》的教学主题，恰恰是从家庭、学校、社会、国家到世界逐层递进展开。在刘凯旋看来，纸上得来终觉浅，老师要做的是不断拓展学生的生活场景，让他们在体验和实践中，对纸面上的概念有更真切的理解。九年级第三单元围绕人口问题展开，同学们不仅发现学校周边社区所面临的人口老龄化问题，还开始思考自己能做些什么。社区食堂如何提高菜品质量？老旧小区加装电梯还有哪些难点？……老师们结合道法课和“家门

口的小确幸”拓展课，带领学生走进社区，并将问卷结果反馈给管理者，希望提高老年人的幸福指数。刘老师说：“参与社区治理的过程中，孩子们渐渐意识到，自己也可以成为推动社会进步的一员。”

【概况】
2019年秋，上海以15家示范学院为试点，在全国率先开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，到2022年秋实现全市高校本专科生全覆盖开设。上海逐步开设“新思想概论”课等实践课，形成“圈层式”的课程体系，还推动“中国系列”课程向中小学延伸，16个区全覆盖开设课程，培育100门中小幼“中国系列”课程，形成“一区一特色”。

强师资 名师形成群雁效应

让大先生讲“大思政课”，上海交通大学聘请扎根一线的院士、科学家、基层党员代表等担任兼职导师，构建思政课大师智库。“听党代表讲党课”等系列活动，激发青年学生成才报国的热情。网络空间安全学院刘功申教授、药学院副院长钱峰教授等知名专家学者结合自身所长，深度讲授国家战略的意义和实施路径，同学纷纷表示受益匪浅。

近五年里，华东师范大学在创建培育两批21个校级“立德树人教师团队”，团队建设经验入选2022年全国高校师德师风建设典型工作案例。通过打造孟宪承等知名学者学术成就陈列馆，出版《师魂》《文脉》等系列丛书，学校不断激励、带动教师自觉担当为人师表为学的使命。

曹杨二中是上海“大思政课”建设整体试验区(华东师大-普陀区)基地校。在推进一体化建设上，学校从“联”上下功夫：从单一学科学科建设向跨学科高地转变，从教师队伍自主培养到优质师资跨学科辐射转变，从学校系统内循环向区域社会

发展双循环转变。华东师大马院教授担任学科建设校外导师，学校思政课教研组长当起了华东师大兼职导师。曹杨二中也成为华东师大马院学生的实习基地，将高校的专业理论优势与普教的生动教学实践互联。此外，曹杨二中还发挥集团化办学优势，选派思政课特级教师、正高级教师 and 上海市“青教赛”思政课特等奖教师赴初中阶段任教，建立初高中教学“备—讲—听—评—研”机制。

【概况】
五年来，上海积极建设思政课教师培训基地，建设思政课教师名师工作室，发挥专家大家传帮带作用，打造上海思政课教师的“名师孵化器”“青椒蓄水池”。目前，在复旦大学李冉工作室、上海交通大学施索华工作室、华东师范大学王建新工作室三个全国思政课名师工作室引领下，上海思政课名师工作室形成了雁群效应。在普教系统，本市以骨干教师培训为抓手，撬动整个思政课教师队伍的能力提升，培养了一批以华东师大一附中陈明青为代表的思政课名师。

强实践 走出书斋走向社会

带领青年学生走出书斋，夯实丰富多彩、卓有成效的社会实践环节，在社会大课堂里上好“大思政课”，正成为上海各级各类学校的自觉追求。

在职业体验中强化思政的力量，这是华东师大四附中在跨学科综合实践课程中的新探索，旨在培养学生的社会责任感。该校整合社会资源，设立了60余家职业体验基地，开发了250余个劳动体验岗位。每年暑假，学校都会组织七年级学生开展3到5天的浸润式职业体验，在职业探索中遇见未来的自己。进入律师助理岗位体验的学生，也跟大律师一样埋首卷宗钻研案情；参加城市游戏体验游戏设计的学生感叹：“原来打游戏和做游戏完全不一样啊。”在儿童医院体验的学生说，长大后也要当一名救死扶伤的白衣天使。更重要的是，同学们在职业体验中提升了对劳动创造价值、劳动最光荣的认识。

日前，卢湾高级中学入选教育部评选的首批184家中小学人工智能教育基地。最近，结合今年全国两会上的热词“新质生产力”和学校人工

智能教育特色，高二年级师生在新建的“数智学谷”内，围绕“新质生产力赋能经济社会高质量发展”展开讨论。各小组分享的观点则来自前不久赴企事业单位的研学之旅。男生林灏宇坦言，在没有参观宝武集团环境资源科技有限公司前，从来没有想到像钢铁这样的重工业也可以如此环保，对废渣实现99%的再利用，而且，机器人的大量使用，也大大提升了生产效率。“虽然我学的是文科，但是创新是不分科的。”林灏宇说，人文精神能让机器更好地为社会建设所用。

【概况】
五年来，上海各大中小学坚持开门办思政课，突出实践导向，将中国特色社会主义伟大实践及时融入教育教学，推进思政小课堂与社会大课堂紧密结合。遴选建设上海“大思政课”建设整体试验区4个、重点试验区5个、重点试验高校10所，14家单位入选教育部“大思政课”实践教学基地。2022年，上海入选教育部“大思政课”建设综合改革试验区。



东华大学师生为中小学生学习『红色文化』主题思政课
受访者供图