

学思想 强党性 重实践 建新功

师资:校内外协同育人 平台:贯通大中小学

上海交大建设“大思政课”试验区

学校思政教师、一线行业专家学者和大学生同台同题、充分挖掘整合高校与行业资源打造思政课程,上海交大近日创新主题教育形式,为“大思政课”创新实践提供具有前瞻性、可操作、可复制、可推广的“交大经验”和“上海方案”。

日前,上海“大思政课”建设整体试验区(上海交通大学-闵行区)正式启动,着力构建大学牵引、区域联动、大中小学贯通的“大思政课”育人试验示范区。

多元形式匹配学生

昨天的课堂,师者进行了一场接力——上海交大思政课教师沈辛成以党的二十大报告中习近平总书记关于科技自立自强的论述开场,引出理论视角;闵行中学思政课教师周莺“接棒”,从高中生眼中最具有变革性的技

术变化进一步阐释,令“中国式现代化建设”更为具象;许德理机长分享来自国产大飞机制造一线10000小时的试飞经验,上海交大海装研究院执行院长、中船重工七一九所原所长翁震平讲述深海国之重器的幕后故事——他们从个人视角分享参与“高水平科技自立自强”的体会,真诚而鲜活;上海交大“声入人心”学生理论宣讲团和音乐学院“海尚音苑”社,则以情景剧呈现我国“两弹一星”元勋钱学森历经艰辛从美国回到祖国投身国家建设的历史;还有虚拟现实课件,可以体验“元宇宙”式的学习打卡。从理论到实践,从国家到个人,从聆听到体验,沈辛成老师再次回到讲台,引导学生们咀嚼、思考,从“大命题”回归“小我”,感召和激发学生们对主题的个人感悟。

“无论是青少年还是大学生,其实思政课要让学生‘能听懂’‘有感觉’,就要补上他们

最欠缺的‘社会经验’,”沈辛成透露,这堂公开课前,授课团队多次集体备课、打磨课程,构建了多元而精华的一堂思政课。

资源整合强师强课

思政课讲师“高配”、内容紧贴实际、多人共讲、聚焦学生实际、回应关切是近年上海交大思政课不断探索、打磨的结果,也是思政课有人气、有黏性的秘诀。

此前,上海交大推出“强国系列专题”大思政课,涵盖“数字中国”“网络中国”“健康中国”等专题,将持续推出“制造强国”“质量强国”“航天强国”“交通强国”“海洋强国”“美丽中国”等,“强国系列专题”与专业结合,既是对大学生最关切的学业话题的回应,也让学生更真切地多维度感知时代使命,促进知行合一,激发“爱国情”化为“强国志”“报国行”。

将大学思政课堂的经验复制推广,此番“大思政课”建设整体试验区,将构建大中小学思政课一体化的共建共享“大平台”,构建校内外一体化的协同育人“大师资”,推动“校区—园区—社区”三区协同,实现育人顶层设计、内容整合、活动协同的功能互补。

在昨天的启动仪式上,协同育人的“朋友圈”再次扩大——商飞公司、航天技术研究院、汽轮机厂、音乐学院、戏剧学院、紫竹高新区、江南造船厂被授牌成为“大思政课”实践教学共建单位;中船重工七一九所原所长翁震平,上海交大钱学森图书馆馆长、钱学森先生之子钱永刚,洱海治理的领头人、上海交大环境学院讲席教授孔海南,全国劳动模范、上海航天设备制造总厂特级技师王曙群等11人获颁首批“大思政课”兼职导师聘书。

本报记者 易蓉

从地笼网想到捕鸟网



这几天,一直在和一位野保志愿者调查沪郊河道地笼网的情况。这种非法渔具严重破坏河道生态,将小鱼虾米一网打尽,堪称内河版的“绝户网”,算是水乡农村的一大顽症。

来到现场,只见河道内的地笼网密密麻麻,让我有点泄气,这样的情况比比皆是,怎么可能整治干净?“可能性还是有的。”志愿者和我说起了一件发生在12年前的往事。

其实我也算这件事的见证者,故事主角是我的两位前同事,当时我们都在上海一家媒体供职。记得那天她俩值班没稿子写,正愁得慌,突然接到一个线索来电,便急匆匆地出去了。现在我才知,这个电话就是眼前的这位志愿者打的。当时的崇明岛捕鸟网泛滥成灾,每天都有大量候鸟被捉沦为野味,他看到之后心急如焚,拨打了许多媒体的电话,最后只有我的那两位同事到了现场。

第二天报道出炉,引起了舆论高度关注,也让崇明相关部门痛下决心对捕鸟网进行彻底整治。志愿者回忆,后来崇明野保部门一位与他相识的工作人员打来电话,问是不是他“报的料”,原本以为是来“兴师问罪”,结果那人却很高兴:“这篇报道非常好,对我们开展工作起到很大的帮助。”

从此以后,整个崇明岛上几乎很难再看见一张捕鸟网,对于张网捕鸟行为的零容忍态度一直持续到今天。在公检法部门的强势介入下,崇明从“候鸟危险岛”变成了“捕鸟者危险岛”,时常有人因为捕鸟锒铛入狱,护鸟逐渐成为全岛共识。而恢复繁荣的候鸟种群,无疑也在崇明打造“世界级生态岛”的过程中起到了重要作用。

而我的这两位前同事,如今都已离开了新闻采访岗位。可能她们至今都不知道,当年机缘巧合的一次采访,居然无意中撬动了一场“生态攻坚战”的开展,更重要的是,无数鸟儿的生命得以被拯救,可谓功德无量。回忆起此事,志愿者也是非常感慨,说身为野保志愿者真是赶上了好时候,绿色生态成为国家战略,得到各级政府高度重视,让他们才有可能成为撬动杠杆的那个人。

我觉得他说得很有道理,如今不仅在崇明,整个上海都难见捕鸟网的踪迹。地笼网又怎么会是例外?只要有人不断努力推动,加之政府部门重视并积极落实,各方共同推动群策群力,任何疑难杂症都会找到解决方案。

李一能

高考远不是终点,利用暑假好好调适身心

18岁高中毕业生, 请为成为一名大人做好准备

2023 高考加油

2023高考今日落幕,你想好怎样庆祝了吗?如同准备很久的乐曲忽然奏完终章,起身的那一刻,你除了长舒一口气,是否也有一些怅然若失,或者对失误耿耿于怀?

心理专家提醒,高考远不是终点,恰恰是18岁少年迈向人生新阶段的起点。即将告别少年时代,这个暑假,请为成为一名大人做好准备。

学会接纳负面情绪

“旗开得胜”“一举夺‘葵’”“祝你高‘粽’”……尽管送考现场用鲜花、服装、美食来给予美好祝愿,但是,高考,历来是几家欢喜几家愁。考试结束,难免有人觉得自己发挥欠佳,甚至临场失误。而在复旦大学社会发展与公共政策学院心理学系副教授、上海青春在线青少年公共服务中心心理专家李晓茹看来,当考生陷在后悔的情绪中难以自拔时,如果家长可以巧妙为他当好“情绪顾问”,提供心理支撑,一次挫折,可以反过来成为少年“一夜长大”的契机。

“对孩子来说,成年人的理智和真诚是最珍贵的东西。我们要做的,不是仅仅为了不让孩子难过而说一些假话,而是要和他共同面对这种情绪。”李晓茹想对家长说,孩子很敏感,当他未取得理想成绩时,他不仅会难过,也一定能够感受到你的失落。这时,家长不用装作若无其事,此时,一句“我们在一起”或者“我们一起面对”,以及背后包含的无条件的爱和信任,是走下考场的他,最希望获得的情感支持。

“世界永远不可能满足我们的一切需求,要让孩子允许自己可能有失败,有负面情绪,从而学会接受人生中的困难和挫折。”李晓茹提醒家长:

■ 此时切忌着急“复盘”备考环节哪里出了疏漏。学会处理情绪,是长大重要的一课。

小心患上“空心病”

事实上,每年高考过后往往不是不少考生家庭亲子矛盾的频发期。华东师范大学



■ 今天中午十一时上海中国中学参加完英语听说测试的考生神情轻松走出考场

本报记者 陶磊 摄

心理咨询中心咨询师陈默说,她咨询过8000多例孩子的心理问题,其中她把那些高考后孩子的心理问题称为“空心病”,原因就是突然从十几年的忙碌中抽身出来,心里一下子“空落落”。

“很多孩子其实没有想过为什么考试,考完以后自己要选什么专业,未来要做什么,本来有考试压着,老师管着,一下从过度紧张到突然放松,可能会很难调整过来。”李晓茹同样发现:目标感的缺失,是一些大学新生入校后迷茫、缺乏学习动力的原因所在。

李晓茹建议,毕业生可以利用这个假期,去做一些书本外的事情。比如自己规划一场旅行,学习烹饪、驾驶等一些基本生活技能,尝试通过公益活动、社会实践活动等探索自己,发现自己,提升自己。18岁以后的世界里,不只有试卷和答题。“会生活”“会决策”“会社交”“拥有问题解决能力和持续学习能力”,在李晓茹眼中,这是准大学生们最需要具备的素质。还有很重要的一点是,要对世界保持好奇。

家长也要“心理断奶”

没高考前,有的父母会容忍孩子生活的懒、散,怕影响到孩子的学习心情。现在不用学习了,孩子一旦鞋子乱放、袜子乱扔、吃不好饭不收拾碗筷,妈妈就会火冒三丈,数落个不停。还有,高中毕业了,大学

也考完了,有孩子会三五成群出去唱歌、游玩甚至泡吧,但家长会盯在屁股后面问:“跟谁出去了?”“有几个男生几个女生?”“是不是有异性喜欢你了?”

对此,上海安洁家庭教育中心国家二级心理咨询师安洁表示:

■ 高考后的孩子,作息不规律、生活比较散漫都属于正常现象,在紧张的高中生活过后,松弛一下也是有必要的。

“如果管孩子的方式会带来很大的冲突和矛盾,那么家长能不能够换一些别的方式与孩子相处呢?如果觉得语言表达会难以说出口,不妨通过书面文字表达,发一段微信也可以啊。总之,要跟孩子建立一个表达亲密的渠道。”安洁说,孩子成年了,必须给他们一些自由的空间,所谓“管”,也绝对要与从前中学生、小学生时代有本质区别。当孩子要出去玩时,只需关照一句“注意安全”就行,至于跟哪个男生、哪个女生一起玩,这不应该是成年子女的家长关心的事。还有,孩子这阵子出现的生活散漫,家长的提醒、提示也要适可而止。

李晓茹说,18岁的少年就要独立去闯荡。这个时候,家长也要学会“心理断奶”,重新找到自己的生活。只有这样,才能帮助孩子将“独立的自我”从父母的羽翼下分化出来,成为一名真正懂责任、有担当的大人。

本报记者 陆梓华 王蔚