新民晚报
社区版
家庭 周刊
2026年11月18日~11月24日
本期 8 版
第 F-946 期
国内统一连续出版物号 CN 31-0062 总第 9644 期 上海报业集团主管主办·上海新民社区传媒有限公司出版

从汶川震区的集装箱到全国 6825 间乡村教室——

潘江雪和她的“梦想十八年”

2008 年，潘江雪从金融高管岗位上“裸辞”，创办上海真爱梦想公益基金会（下称“真爱梦想”），成为全职公益人。18 年来，她把商业经验移植到基金会的管理中，建立了一整套“梦想教育”公益服务体系，为乡村孩子们持续提供高质量的素质教育。近日，潘江雪携英文新书《A Classroom of Inspiration》亮相德国法兰克福国际书展，在聚光灯下讲述自己的心路历程。从汶川震区的集装箱到 6825 间乡村教室，这是一条从“看见”出发、不断向前的关于成长的路。（本版图片由受访者提供）

◆文/杰妮



■教师发展奖颁奖典礼 潘江雪在巴黎联合国教科文组织总部参加哈姆丹全球


■潘江雪（前排右二）参加法兰克福国际书展，其新书发布会得到了“沪促会”的支持


■江西常州学校里的“8.0 版梦想中心”

从金融街转身

在成为公益人之前，潘江雪的人生轨迹与教育毫无关系。

1994 年大学毕业后，她只身奔赴港深，进入金融行业，后来担任香港招商证券董事。那是一份体面、高薪的工作。转折发生在 2001 年。那年 9 月 11 日，她因临时改签，没有登上后来撞向世贸中心的航班。数月后，又遭遇一场严重车祸。

两次与死亡擦肩，让她陷入沉思。她开始反复问自己：如果生命随时可能结束，什么才是真正值得做的事？

这个问题，并没有在办公室里找到答案。2003 年，她背起行李，走进四川省阿坝藏族羌族自治州马尔康县（今马尔康市）的大山里做田野调查。当地一位校长告诉她，学校最怕放暑假，因为过了假期，有些孩子可能就不会返校了。每到 9 月开学，校长就要挨个到牧民家里作动员，“家长觉得你是个好人，才会放心把娃交给你。有时候要催一个月，甚至两个月，才能把孩子们找回来”。大山里孩子们的眼神和校长的无奈，她记了很久。“一个一个的‘看见’，最后在心底汇聚成一个念头：我想为他们做一些实实在在的事情。”

2005 年，潘江雪回到上海，进入一家外资基金管理公司负责搭建一个与教育相关的网站；此后女儿出生，让她将关注点聚焦到儿童教育领域。2007 年，潘江雪正式告别金融行业，开启公益创业之路。

从一间教室到一套方法

2008 年，上海真爱梦想公益基金会正式注册成立，名字寓意“爱让梦飞翔”。同年 5 月，汶川地震发生后，潘江雪带领一支七人小队奔赴震区，在临时搭建的集装箱里开设课堂，抚慰灾区孩子受伤的心灵。目睹孩子们在简单的空间里重获快乐与安定，她萌生了一个心愿：把这种能带给孩子快乐与尊严的教育空间长期延续下去。

2008 年底，全国第一间“梦想中心”在四川正式落地。在潘江雪看来，真爱梦想做的事情，“用一句话说，是把一间普通教室改造成孩子能看见外面世界的地方”。

最初打造梦想中心时，团队彻底打破了传统教室的固化格局。他们撤掉高高在上的讲台，将整个空间粉刷成温暖明亮的多彩色调，配齐上千册图书、平板电脑与全套多媒体教学设备。教室里的桌椅可以自由拼接、灵活摆放，方便学生围坐讨论、协作学习。在这个“去讲台化”的松弛环境中，学习不再是被动灌输，而变成一场无压力、有乐趣的自主探索。

时至今日，潘江雪依然清晰记得，教室开门那一刻，孩子们飞奔而入、满眼光亮的模样。那一刻，她以为，自己和团队找到了乡村教育的答案。

但现实很快给了她深刻的提醒。项目落地后，潘江雪发现，部分学校的“梦想中心”常常紧锁大门，甚至闲置。有校长诚恳地对她说：“潘老师，你们带来的资源和环境太好了，但孩子活泼调皮，我们实在担心设备被损坏。”这是潘江雪投身教育公益后收获的最重要一课：一间漂亮的教室，并不能自动带来优质的教育。

就在她陷入思考与困惑时，华东师范大学课程与教学研究所崔允漷教授的一句话点醒了她：“教室只是空间，课程才是教育价值的灵魂。”受此启发，真爱梦想不再只专注空间建设，开始全力研发专属的梦想课程。

课程摒弃标准答案式的灌输，更注重引导孩子自我认知、独立思考，陪伴孩子在成长中追问三个核心问题：我是谁？我要去哪里？我怎样到达那里？

深耕一段时间后，潘江雪再次感觉到：单一的课程体系，依然不是教育的最终答案。再精致的教室，无人使用便是空壳；再完善的课程，没有实施者也只是纸上文字。从先进的教育理念，到孩子真实、鲜活的成长体验，中间不可或缺、无法替代的核心角色，是日复一日站在讲台前的老师。

这一认知，彻底重塑了真爱梦想的发展方向。团队最初的思考，始终围绕“乡村孩子缺什么”；而此后，他们开始懂得反问另一个更重要的问题：那些日日守护孩子、点亮孩子的乡村教师，又有谁来点亮他们？

乡村教师徐峰曾长久深陷职业迷茫。他坦诚地告诉潘江雪，自己最怕的，是日复一日重复教学，慢慢变成一台没有情感、没有温度的教书机器。他渴望成长、渴望价值，渴望做一个真正被孩子需要的老师。

无数乡村教师都和曾经的徐峰一样：他们毕生的工作是唤醒孩子、照亮孩子，自己的生命热情与成长活力，却在琐碎重复的日常中慢慢沉睡、慢慢消耗。

在参与真爱梦想的教师培训、正式讲授梦想课后，徐峰迎来了彻底蜕变。他感慨，自己终于从一台麻木的教学机器，重新变回了一个有血有肉、有热爱、有思考、有追求的教育者。改变他的不仅是全新的教学方法，更是全新的教育理念。

2025 年冬天，潘江雪在云南昭通开展教师 AI 专项培训时，一位历史老师的提问直击现实：“AI 是不是会取代我？”潘江雪随即反问：“如果 AI 可以完美讲课，你还会站在讲台上吗？”老师沉默片刻，坚定回答：“会。因为孩子需要有人看着他们的眼睛。”

这句朴素又动人的教育初心，被潘江雪带到了法兰克福国际书展的舞台，让台下一位南非女教师为之动容落泪。对此，潘江雪始终坚定自己的观点：“技术可以生成教学内容，但永远无法承担育人责任。AI 是翅膀，人是躯体。翅膀再好，育人的躯体也永远不可替代。”

2025 年起，真爱梦想联合教育部教师工作司正式启动“真爱行”教师 AI 专项培训。项目名称由司长亲自拟定，既指代 AI 科技，也寓意温柔的“爱”。团队的培训方式朴素而扎实，坚持线下驻点三天，手把手陪伴教学。许多乡村教师的设备老旧卡顿、运行困难，但所有人都认真投入、不愿掉队。短短几天的沉浸式学习，让无数乡村教师第一次掌握了曾经不敢想象的科技教学工具。

她的目标，从来不是把乡村教师培养成专业的 AI 技术人才。她想的是另一件事：如果技术能帮老师省下批改作业、生成课件的时间，那些省下来的时间，能不能还给孩子？能不能多一些“四目相对”的时刻？

潘江雪把这些理念和实践做成了一套可复制、可评估、可持续迭代的系统。硬件，是这套色调温暖、设备齐全的标准化物理空间；软件，则是基金会联合华东师范大学研发的 30 多门素养教育课程，以及持续赋能乡村教师的培训体系和“梦想力”测评工具。潘江雪把商业管理中的效率意识带进了公益，真爱梦想是全国第一家按照上市公司标准公开发布年报的公益基金会。

金色梦想，让每段生命都精彩

在潘江雪的办公桌上，除了乡村孩子的照片，如今多了一本《金色梦想家》的宣传册。

2023 年，真爱梦想将目光从乡村青少年，进一步投向了城市社区里的其他群体。潘江雪意识到，教育的本质是生命的成长，而成长不分年龄。随着社会老龄化加剧，许多长者退下来后，面临着巨大的精神失落：社交圈缩小、数字鸿沟难以跨越、自我价值感降低。

“我们常说帮助孩子自信、从容、有尊严地成长，其实老人同样需要。”潘江雪说。于是，“金色梦想家”项目应运而生。从上海起步，真爱梦想将社区空间打造成家门口的“全龄空间”和“小课堂”，试图为长者们建立一个安全、温馨的精神家园。

在这里，长者们可以参与“精彩人生故事”团体分享，在引导员的带领下回顾、整理人生经历，重新发现生命的意义；也可以参加“数字人生”课程，在青年志愿者的帮助下，学着使用智能手机、线上支付，勇敢跨越“数字鸿沟”。此外，项目还推出“爱的魔盒”等主题活动，旨在推动代际交流、传承家庭文化。

在潘江雪的构想中，“金色梦想家”不仅是一个活动空间，更是一个互助成长的社群。她试图建立一套“金色志愿者体系”，鼓励那些从中获益的长者成为志愿者，从“学员”转变为“志愿者”乃至“社群领袖”，去赋能同龄人。“让每一段生命都精彩、自信、从容、有尊严。”这正是潘江雪公益版图的又一次重要延伸。

自己只是“成为一座桥”

如今，真爱梦想先后荣获中华慈善奖、全国先进社会组织等荣誉。2024 年，经教育部推荐，真爱梦想入围了联合国教科文组织哈姆丹教师发展奖全球十强。截至 2026 年，真爱梦想已经在全国 31 个省（市、区）、1015 多个区县建成了 6825 间梦想中心，影响了 700 多万师生。

潘江雪本人也获得了全国脱贫攻坚先进个人、全国三八红旗手、第一届“上海慈善奖”慈善楷模等称号。在这些头衔之下，她说自己做的事情其实很简单：让更多生命，能有尊严地成长。

有人问潘江雪：公益做 18 年，会有无力感吗？她答得干脆：“一定会有。”但她说，无论针对是乡村的孩童、一线的教师，还是城市的长者，她的角色都不是去包揽全部问题，而是搭建平台，把资源、技术、想法输送出去，唤醒更多同行者。“我没有改变这个世界，是这个世界改变了我。”而她所做的，不过是成为一座桥，让教育在不同文化、不同代际之间，始终保持一场关于“人”的对话。