

# 家庭文化育人 修身养性立命

北京大学教育与文化研究所所长 王继华

家庭文化育人这个命题,语意思想深刻,意境绪远悠长。其中,“家庭”滋养生命修炼伦理、寄托心灵育养人性的作用;“文化”鲜明时代创造精神、升华思想充盈情感的力量,切中了社会风气浮躁、人心功利、取向短视的时弊,使人们找到了修身养性、健全人格、历练君子素养和大人气象需要把握的内在逻辑关系。

文化是一个民族的精神和灵魂,也是家庭内蕴的文脉和强心固本的力量。人的存在,就是一种文化的存在。家庭文化向善至美氛围的营造,需要女人对子女的成长体现“德”的情感浸润;家庭文化形态与社会观念的协调,需要男人对家庭表达“道”的方向引领。

“家庭是社会的细胞”,需要父母的修为和形象产生正本清源的作用,满足子女身心健康成长的内在要求;需要“立德立言立功”的参照,使家国天下的理想在家庭生根发芽。“家庭是人生的第一所学校”,记载着家风的特质,记录着家训的劝导,记刻着家规的价值,以此形成子女内心深处的归属感。

家庭教育学院顺应时代精神的要求而重视“家庭文化建设”,其目的,就是要通过人的精神家园构筑和价值观念的修炼,厚实生活的道德根基、提升家长的思想品位。“注重家庭”就是用家庭代代相传的风尚,慈幼子女的心灵形成可以安身立命的素养;“注重家教”就是用父母做人做事的风格,影响子女的价值取向形成奋发向上的情感;“注重家风”就



图 TP

是用家庭荣誉链上的流风余韵,形成父亲文化和母亲文化榜样示范的力量。

家庭要想成为国家发展的重要基点,需要家庭成员之间的灵魂合奏,生发出“继世长”的精神力量;需要家人共同引以为豪的道德伦理,形成“传家久”的人格尊严。世间没有什么东西比家庭文化更能浸润心灵,激励起子女正直的理想;没有什么形态比母亲所展现的温柔贤惠,更适宜子女性情性格的陶养;没有什么力量比父亲卓越的榜样形象,更能激发起子女高贵品质的担当。

家庭文化正家邦、砥志向、树灵魂的事实告诉人们:家庭是社会精神文明的重要基础,子女从家人彼此体贴、真诚相待的文化场中,学到了走上社会所需要的处事态度;从父母勤俭朴实的美德和为人处事的修养中,懂得了什么是高贵和不可,从而生发出昂扬向上

的理想。德无根可立人,善非药可医俗。社会发展确立的“以德兴国”道路,就是要在家庭中育养人性美德和心性秉性的至善,家庭文化铸就“人无德不立”的信念,就是要在家庭营造立善正理的氛围,扭转短视浮躁的风气。

家庭文化育人,培养父亲文化“道”的方向引领观;涵养母亲文化“德”的贤淑浸润观;滋养子女文化“孝”的人伦善行观;孕育家庭尚德文化“俭”的人文启圣观。家庭文化“四观”的建设,把中华优秀传统文化与现代家庭教育,创造性地结合起来落地生根的成果,区别于单纯纠正孩子毛病的狭隘,区别于为考高分而几近“炼狱”的短视,区别于父母只是简单说教而不注重家庭文化氛围营造的尴尬。它用古训传统“立善正德”的人文指向,对亲属的道德伦理和家庭的幸福指数注入人文精神的基因;为家国天下的信念和家国同构的理想,播下君子品格的种子。

俯察仰观,中华民族的伟大复兴和社会主义核心价值观的建设,如果没有家庭文化修身养性的育人理念,如果没有为“三不朽”建功立业的人生信念,不管我们在经济、科技、军事上取得多么高的成就,都会出现社会现实和文明理想相悖的现象,都会给走向现代化的中国带来一系列的时空反差和人文精神的尴尬……

## 上海协申联合企业大学 家庭教育学院简介

上海协申联合企业大学家庭教育学院结合新时展的背景确定了“铸民族家魂、兴中华家风、润时代家教”的历史使命,以“培养文化传承好家长,成就接力家国新栋梁”为立院之本,“格物、致知、修身、当责”为院训,秉承为中国家庭教育培养合格的家长,为家校社共育的体系研究和践行,提供更广泛和社会化专业人才为目标,致力于家庭教育相关的理论研究、优秀传统文化传习、师资和人才培养。

家庭教育学院下设综合管理、教学管理、产学研转化、文化交流四个中心和协同共育研究院,学院的学术方向将专注于提升家长家庭教育专业性,重点面向18岁以下受教群体在家庭教育中效能方式探索及亲子教育和家校社共育的多维度协同教育三个领域,学院将在注重学术应用转化的形式上进行创新探索,积极与社会化的企业、公益机构和学校开展全面合作,提供家庭教育理论研究、基于现实需求的实验室和示范解决方案,以具体可复制和能推广的家庭教育相关项目,通过各种形式的合作与交流,为广大家长和教育相关从业者服务,推广家庭教育技能和资格证书,倡导家庭教育持证上岗的理念,让我们的下一代得到更好、更健康的成长。



三师联袂 诠释家教

## 五育并举齐发展 乐享“双减”共成长

——三位家庭教育专家访谈实录

为了更好地在实践领域,特别是家庭教育现实和日常生活层面具有更广阔和更易于操作的可行性,除了高校学者教授的学术性交流,与社会各界的专业人士也应保持广泛的接触和互动,注重理论与实践的结合,学术与应用的转化。本期家庭教育学院推出的首个家庭教育课程包,不仅是一次探索,更是一种务实的践行。

以下是对首个家庭教育课程包里三位名师访谈的内容摘要:

**杨雄** 社会学博士,中国教育学会家庭教育专业委员会副理事长,国务院妇儿工委儿童智库专家,上海市家庭教育研究会首席专家,上海市家庭教育研究中心主任,二级研究员

问:杨院长,您怎么看“双减”政策给家庭教育带来的影响?

答:去年“双减”政策出台以来,我国的教育发展格局随之发生很大变化。学校回到教育主阵地,精英教育模式受到抑制,教育的公平性得到进一步的张扬。按照我的理解,“双减”政策不是国家要改变什么,而是要回归到我们“五育并举”的教育方针、回归教育的本真,让学校教育回归本位,让家庭教育回归生活,优质教育资源得以合理分配与共享,这是一个大逻辑,也是基本原则。同时,“家校共育”将越来越被更多的重视,特别是家庭教育的重要性将凸显,尤其是家庭教育的核心,即家庭教育施教主体的父母家长们,会更多关注自身教育培养能力和

水平的提升。这为促进家校共育,家庭与学校之间更好的协同,更多的理解包容有巨大的积极意义。一方面家庭教育的重要性将凸显。即便不是“双减”,在我们身处的这个信息化时代,家庭教育的重要性至少可以与学校教育相提并论。另一方面家庭教育非学校教育,更不能替代学校教育,学校教育和家庭教育各有分工各司其职。家庭教育的重心应侧重于广义上的“生存教育”“生活教育”“生命教育”“养成教育”,即让孩子从小养成一个良好的生活习惯,在进入社会之后成为一个合格的公民。如果说,学校教育是系统化的、面广量大的,是按照统一的大纲完成、有培养目标的,是一种以集体主义为要素组织起来的正规教育,那么,家庭教育就应该是“非正规”的、是属于私人领域的、是具有每个家庭自身特点的教育。

可以看到,“双减”政策实实在在发生的一些效果:孩子们参加校外

培训的负担大大减少,作业负担减轻了,睡眠时间受到充分重视,腾出来的时间可以找伙伴玩、可以参加感兴趣的活动,运动、阅读的时间也有了;中小学生学习时间普遍延迟,课后服务的丰富程度提升了;很多家庭父母陪伴孩子时间增多,利于彼此关系的和谐;相信随着越来越多的孩子开始在田间地头奔跑,在大自然中嬉戏,在公园跳绳、玩游戏、捉迷藏,童年本该有的样子慢慢回来了。

**余世维** 公共决策博士,哈佛大学、牛津大学双博士后,上海交大国际领导力研究所所长,知名企业管理专家、家业双丰导师

问:余老师,您对家庭教育”有什么见解?

答:我本人经营企业40余年,又把两个孩子培养到博士,得到的心得是,家庭教育与企业管理其实是同一个逻辑与原理。我认为强国的两大支

柱是“教育”与“科技”,所以我一直愿意为教育做奉献。除企业管理外,家庭教育也是本人关注的重点,家庭教育乃强国之基。为此,我把自己几十年经营企业和家庭的心得浓缩成36节课程(“领袖力:从小打造”),作为赠送给家庭教育学院的第一个礼物。课程分为三大模块,首先是领袖的七个根本性格,比如家长如何培养孩子的积极、细心、胆识等,其次是领导者的6大能力,比如家长如何培养孩子的思考能力、洞察能力等,然后是家教与社会竞争力,比如家长如何开拓孩子的视野,如何培养孩子安静与临危不乱的品质等。通过线上视频,方便广大家长足不出户,用碎片时间学习培养孩子成为未来栋梁人才的方法。

**吴东辉** 博士,中国整合式亲子疗愈导师,中国婚姻家庭咨询师协会常务理事,浙江省管理咨询协会副会长,国际注册管理咨询师CMC中国成员,国内EAP实践、组织与家庭系统排列导师

问:您觉得在家庭教育中,父母作

为主导与核心,最需要具备的能力是什么?

答:我认为父母给到孩子更多情感上良好体验的能力,特别孩子0到6岁的阶段,母亲应给予孩子更多的陪伴。有案例显示,早期母亲的陪伴,对孩子的性格的养成,会起到很大的作用;而父亲在孩子7到12岁阶段,可以给到孩子更多的力量感、目标感以及实践力。孩子12到18岁期间,父母的鼓励有助于培养孩子勇于探索和实践。总之,家庭教育中,如果父母各有侧重,相互配合,早期以妈妈主导,逐渐过度到父亲主导,再到学校、社会协同主导。家庭教育需要父母有一定的教育理念和认知,包括掌握一定的家庭教育的方法和技能。

借助家庭教育学院平台,我精选了家长在日常生活中的亲子关系、以及营造家庭教育环境和氛围的方法相关100个话题,希望可以帮助家长们在解决孩子教育过程中走出误区,与孩子共同成长,这不仅是一种自我的疗愈,也是一种人生的自我修炼。

### 近期活动预告

上海协申联合企业大学家庭教育学院将于3月10日,在中国现代国之宝艺术馆(长阳路368号),举行智库专家颁证仪式、家庭教育实训基地授牌,学院领导届时将为首批专家授予聘书,同时与首批符合实训基地条件的社会机构授牌,共同深化家庭教育理论与践行,惠及更多家长的专业化提升需求。